

**Responsabilidad de la función paterna y creencias para los adolescentes del área urbana
del municipio de Sativanorte Boyacá**

William Chaparro Silva

Mgs. Janet Lucia Villalba Triana
Asesor del proyecto de investigación

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Unad)

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Psicología

Socha

2014

Nota de aceptación

Director

Jurado

Jurado

Duitama, abril de 2014

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso que es el principio y fin , el alfa y la omega, alabanza y gloria a su santo nombre que me dio la oportunidad de la vida y de encontrarme con Él, a través del campo espiritual como lo es desde mi sacerdocio, el campo del amor a la verdad y del porqué de las cosas como lo es la filosofía y ahora desde el campo de los fenómenos psíquicos como lo es la psicología . Por ser la razón de todos mis proyectos sueños e ilusiones, por infundir en mi los sentimientos de alegría, sencillez y fuerza de voluntad en cada etapa de mi existencia y de esta que esta próxima a culminar, espero ser digno por tan valioso esfuerzo.

A mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén conmigo a mi lado.

Agradecimientos

El autor expresa sus más sinceros agradecimientos a:

Dra. Carolina Herrera Delgado. Por convertirse en una verdadera coinvestigadora, estar presta a las inquietudes surgidas, retroalimentar el trabajo y asesorar constantemente para lograr un trabajo consolidado.

Mgs. Janet Lucia Villalba Triana Asesor del proyecto de investigación..

Unad Duitama y Socha, a los docentes por compartir sus conocimientos.

Dr Maximino Suárez. Alcalde de Sativanorte

Dra. Milena Suarez. Directora Comisaria de Familia de Sativanorte

Familias y adolescentes de Sativanorte que permitieron el desarrollo de este trabajo.

Contenido

	pág.
INTRODUCCIÓN	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
Descripción de problema	13
Formulación del problema	14
Justificación	15
Estado del arte	17
Objetivos	23
General	23
Específicos	23
MARCO REFERENCIAL	24
Marco Teórico	24
Marco legal	40
Marco geográfico	42
DISEÑO METODOLÓGICO	43
Enfoque metodológico	43
Tipo de estudio	43
Universo y muestra	44
Fuentes de información	44
RESULTADOS	47
Identificación de las funciones y responsabilidades de la función paternal y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes.	60
Descripción de las representaciones que tienen los adolescentes frente a la figura paterna.	61
Identificación de los lazos parentales a través del instrumento (PBI) (Paternal Bunding Instrum)	64
PROPUESTA DE PREVENCIÓN DE LAS REPERCUSIONES EN LOS JÓVENES POR LA AUSENCIA PATERNA EN SU FORMACIÓN	68
DISCUSIÓN	70
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

81

APÉNDICES

¡Error! Marcador no definido.

Lista de Tablas

Tabla 1.	Marco legal	40
Tabla 2.	Matriz entrevista familias: mujeres que no viven con compañero	48
Tabla 3.	Matriz entrevista familias: consecuencias falta de padre	50
Tabla 4.	Matriz entrevista con jóvenes: reacción de los hijos frente a la ausencia paterna	53
Tabla 5.	Sistematización del grupo focal	54
Tabla 6.	Función del padre dentro de una familia	56
Tabla 7.	Importancia del rol del padre	57
Tabla 8.	Representación que tienen los adolescentes del padre	58
Tabla 9.	Importancia de la presencia del padre en la formación de los hijos	59
Tabla 10.	Matriz Triangulación de los actores	60
Tabla 11.	Creencias y representaciones de los adolescentes frente a sus padres	63
Tabla 12.	Distribución de frecuencias de acuerdo con el tipo de vínculo parental para jóvenes que conviven con el papá	65
Tabla 13.	Distribución de frecuencias de acuerdo con el tipo de vínculo parental para jóvenes que no conviven con el papá	65
Tabla 14.	Comparación puntuaciones adolescentes que conviven con y sin padre	66

Lista de Anexo

Anexo A.	Instrumento PBI Instrumento de Lazos Parentales (P.B.I)	85
Anexo B.	Entrevista grupo focal y adolescentes	86
Anexo C.	Cartilla: Y ... ¿Dónde ESTA PAPA?. Tras las huellas del abandono	88
Anexo D.	Mapa municipio de Sativanorte	109

Resumen

Este trabajo de investigación identifica la responsabilidad de la función paterna, creencias y representaciones para los adolescentes que viven en la zona urbana del municipio de Sativanorte Boyacá. Se describieron las creencias y representaciones que tienen los adolescentes frente a la ausencia de la figura paterna. Se identificaron los lazos parentales a través del instrumento (PBI) (Paternal bunding instrum) para establecer un programa de intervención desde la identificación de los factores de riesgo y protectores con la comunidad. Finalmente se diseñó una propuesta de prevención de las posibles consecuencias y repercusiones en los jóvenes por la ausencia paterna en su formación.

Palabras clave: responsabilidad, función paterna, representaciones, adolescentes, comportamiento, creencias.

Abstract

This research identifies the role of parental responsibility, beliefs and representations for teenagers living in the urban zone of Boyaca Sativanorte. Beliefs and representations that teenagers face father figure were described. Parental ties through the instrument (PBI) (Paternal instrum bunding) to establish an intervention program for the identification of risk and protective factors in the community were identified. Finally a proposed reduction of the impact on young people by paternal absence in their training was designed.

Keywords: accountability, parental role, representations, teenagers, behavior, beliefs.

Introducción

La familia es considerada el núcleo de la sociedad y está constituida por un grupo de personas cercanas a los adolescentes como son: padres, hermanos, tíos, abuelos, los hijos de los vecinos, compadres; construyendo un complejo al cual corresponde formar la personalidad. Hoy en día existen familias extensas constituidas por la agrupación numerosa de miembros en la que además de los padres e hijos se incluye a los abuelos, tíos, primos abarcando dos o más generaciones. Las familias nucleares formadas por dos adultos de diferente sexo que ejercen el papel de padres y conformada también por los hijos. También se tiene la familia nuclear biparental que comparte su hogar con otros miembros o parientes próximos y finalmente la familia nuclear monoparental que está constituida por un solo cónyuge y sus hijos, que tiene su origen en la muerte, separación, divorcio o abandono de uno de los cónyuges.

Ahora bien, en una familia de acuerdo con el autor Wallon, en su libro la evolución Psicológica del niño, la infancia y su estudio afirma. “el otro desempeña un rol preponderante en la formación del yo, en el inicio de la vida, el niño no posee ningún valor en la relación con el otro, las experiencias de los niños en la atención diaria, son una importante influencia para su desarrollo. (Wallón 2007, 25)

De acuerdo a los reportes de la Comisaria de Familia del Municipio de Sativanorte entre los años (2010 - 2013), se han evidenciado casos en los cuales se presentan problemas a nivel de los jóvenes entre 13 y 18 años, empezando por las pautas de crianza, bajo rendimiento, dificultades de comunicación, hostilidad, depresión, conductas agresoras entre otras. Sumado a lo anterior en la Parroquia San José de Sativanorte se presentan igualmente reportes donde la mayoría de familias se caracterizan por la ausencia de figura paterna debido a factores como:

embarazos a temprana edad, alcoholismo, enfermedad, muerte, violencia intrafamiliar; motivo por el cual se quiere determinar la responsabilidad de función paterna, las creencias y representaciones en los adolescentes para analizar cómo repercute en el desarrollo integral de los mismos.

Recientes investigaciones sustentan que en las familias, las parejas además de compartir ilusiones, expresan emociones, fortalecen los vínculos afectivos con sus hijos y favorecen la comunicación para lograr la unión del núcleo familiar, es así que necesita que los hijos compartan con sus padres intereses y experiencias para que no se sientan abandonados por lo que los padres no deben presentar actitudes rígidas o de indiferencia o posturas de autoridad sin flexibilidad y dedicarle más tiempo a los hijos.

El enfoque investigativo que orientó el proyecto fue cualitativo ya que se aproxima comprensivamente al tema

Se identificó la responsabilidad de la función paterna y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes. Se describieron las creencias y representaciones que tienen los adolescentes frente a la figura paterna. Se identificaron los lazos parentales a través del instrumento (PBI) (Paternal bunding instrum) para establecer un programa de intervención desde la identificación de los factores de riesgo y protectores con la comunidad. Finalmente se diseñó una propuesta de prevención de las repercusiones en los jóvenes por la ausencia paterna en su formación.

Este estudio se limitó a los jóvenes adolescentes del área urbana del municipio de Sativanorte que asistían a la Comisaría de Familia y que viven la ausencia paterna, y para determinar las representaciones que tienen de la figura paterna. Como resultado del trabajo se

generaron estrategias para que las madres y jóvenes puedan sobrellevar la ausencia paterna sin que les genere conflictos

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Descripción de problema

A lo largo de la historia del municipio de Sativanorte, se repite un fenómeno que es la ausencia de la figura paterna por diferentes motivos como abandono de hogar, embarazos prematuros, enfermedad, violencia intrafamiliar, demandas, separaciones, infidelidad, muerte del cónyuge y especialmente por el trabajo ya que los hombres con hogar tiene que salir del municipio hacia otras partes de Colombia a buscar el sustento para sus familias y los hijos se crían sin la presencia de los mismos; además las familias manejan el estilo de crianza tradicionalista de muchas generaciones, es decir utilizando la violencia.

Desde el trabajo desarrollado en la Comisaría de Familia de Sativanorte (2010 - 2013) las madres que pertenecen a familias monoparentales manifiestan dificultades en la comunicación con sus hijos, hostilidad y hermetismo, aislamiento, sentimiento de soledad, abandono y desconfianza.

Igualmente se manifiesta que los hijos ya no les obedecen, hacen lo que quieren, hay resentimiento hacia sus padres, se han vuelto groseros, han perdido años escolares, se refugian en el alcohol y cigarrillos. Los amigos que escogen no son los más adecuados y sus madres no pueden estar pendientes de ellos pues deben trabajar y cumplir las funciones de padre y madre a la vez.

Actualmente, la función del padre no sólo se reduce a la del sostenimiento del hogar, sino que además cumple una función estructurante en el propio niño. Investigaciones realizadas en Latinoamérica y en otros países del mundo, demuestran que los hijos de familias sin figura paterna significativas son mucho más vulnerables al consumo de drogas y más propensos a

desarrollar problemas de identidad que los hijos que sí se desarrollan junto a una figura paterna estable. (Doltó, 1998; Lamb, 2002; Panceira, 2005; Winnicott 2002). A partir de estos autores se hace necesario analizar cómo se relaciona la ausencia paterna en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes de la población de Santivanorte Boyacá.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la responsabilidad de la función paterna y creencias para los adolescentes del área urbana del municipio de Sativanorte Boyacá?

JUSTIFICACIÓN

En Colombia según la encuesta nacional de demografía y salud del 2010, el 56% de los niños menores de 15 años viven con ambos padres, el 32% solamente con la madre, 3% solamente con el padre y el 7% no vive con ninguno de los dos. Sativanorte no es ajena a estas estadísticas y debido a estos datos tan significativos nace el interés para realizar esta investigación y analizar la situación y comportamiento de los adolescentes que no cuentan con la figura paterna en sus hogares. (Quintero, 2001) En el municipio de Sativanorte no se han realizado estudios acerca del tema.

Debido a que los primeros años de vida son determinantes en la formación de las personas, y quienes acompañan esta etapa son los padres de familia, ellos tienen la responsabilidad de dar bases para una vida exitosa en todas las dimensiones. La familia es la unidad que desempeña un papel significativo en la educación de las personas y es allí donde se inicia la interacción con los demás. Las primeras normas de comportamiento, se forman en valores, y lo más importante genera hábitos. (Birhueltt, 2000; 5)

Las consecuencias de vivir sin el padre pueden ser múltiples y negativas para los niños y jóvenes y a la larga para la sociedad en la que viven. (Comparini, 2000)

La crianza de los hijos es difícil, cada generación ha hecho lo mejor para que sea productiva y a su vez sea transmitida de familia en familia, de estas se puede proponer diferentes estrategias de educar, corregir, premiar y así fortalecer con pautas la formación los hijos.

Por lo anterior, se quiere dar a conocer las diferentes miradas que tienen los adolescentes de Sativanorte respecto a la responsabilidad de la función del padre, las creencias y

representaciones para que logren comprender sus realidades. Se busca al finalizar el estudio brindar una propuesta para que se pueda llevar a cabo una intervención donde sean tenidos en cuenta los resultados obtenidos.

Este estudio tiene relevancia social por cuando se indaga una realidad que se vive actualmente en Sativanorte Boyacá, entender claramente el problema y con una intervención para apoyar a las madres y jóvenes del municipio desde los conocimientos adquiridos como psicólogo en pro de su calidad de vida en términos de bienestar personal y armonía familiar apoyando la convivencia y vivencia en valores.

Esta investigación es un aporte de tipo social y académico ya que en Sativanorte no se han realizado análisis sobre la figura paterna y sus incidencias en los adolescentes. Es importante aportar un grano de arena frente a la problemática que advierten las madres frente a sus hijos brindando estrategias que puedan brindar una guía de prevención tanto a las madres como a los adolescentes. A nivel investigativo se deja un estudio que puede ser aplicado y abarcar una población mayor.

ESTADO DEL ARTE

A Continuación se presentan las investigaciones encontradas sobre el tema objeto de estudio, observando primero estudios a nivel internacional y finalmente a nivel nacional.

Crecer sin padre, una perspectiva sociológica, la contribución de McLanahan y Sandefur (1991) se basó en un seguimiento de más de 70.000 adolescentes y adultos jóvenes de ambos sexos a lo largo de casi 20 años. Se estudiaron las siguientes variables: 1) riesgo de interrumpir estudios secundarios, 2) riesgo de permanecer sin estudiar ni trabajar por períodos prolongados y 3) riesgo de embarazo en la adolescencia, comparando a jóvenes que crecieron con un padre, con aquellos que crecieron sin un padre. (Dawson, 1991). Los anteriores son datos relevantes para el presente estudio ya que el interrumpir estudios secundarios en los adolescentes de Sativanorte es común.

Ahora bien, de acuerdo con McLanahan (1991) se neutralizó estadísticamente el efecto de otras variables como raza, sexo, nivel de educación de la madre, número de hermanos, lugar de residencia y nivel socioeconómico. Los resultados obtenidos fueron: a) el riesgo de permanecer sin estudiar ni trabajar por períodos prolongados es un 50% más alto para jóvenes que crecieron sin su padre, b) el riesgo de interrumpir estudios secundarios es un 100% más alto, y c) el riesgo de embarazo en la adolescencia es también un 100% más alto (las consecuencias de este fenómeno trascienden lo individual y familiar: el costo de asistencia federal a madres solteras adolescentes en Estados Unidos es de cuarenta mil millones de dólares por año). Es importante destacar que el aumento de riesgo para estas tres variables no aparece en el caso de muerte del padre.

La ausencia del padre es entonces un factor de riesgo en lo que hace al proceso de transición que comienza en la adolescencia y termina en una inserción exitosa en la comunidad, lo que se puede llamar proceso de emancipación. En un trabajo de investigación similar al de McLanahan y Sandefur, otro sociólogo, Duncan Timms (University of Stockholm, 1991) realizó un seguimiento de todos los niños nacidos en Suecia en 1953, durante 18 años. Se le hizo un psicodiagnóstico a cada uno de estos 15.000 niños a intervalos regulares. Los que presentaron un grado mayor de disfunción psicológica fueron varones nacidos de madre soltera y que crecieron sin padre. (Dawson, 1991). Aunque en Sativanorte no hay estudios psicológicos comparativos con este estudio las conclusiones pueden dar luces a otras variables estudiadas en el presente trabajo.

Frente al trabajo de Duncán se tiene que son convergentes los resultados de un seguimiento de más de 17.000 menores de 17 años que realizó en Estados Unidos el National Center for Health Statistics National Health Interview Survey of Child Health): el riesgo de disfunción psicológica (problemas emocionales y/o de conducta) es significativamente más alto para niños que han crecido sin padre (entre 2 y 3 veces más alto) (Dawson, 1991).

Ronald y Jacqueline Ángel, investigadores de la Universidad de Texas, publicaron un trabajo en 1993 en el que evalúan los resultados de todos los estudios cuantitativos que analizaron los efectos de la ausencia paterna. Dicen: "El niño que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser más vulnerable a la presión de sus pares y de tener problemas con la ley. La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del niño" (Dawson, 1991).

Se registran algunas experiencias investigativas, las cuales contribuyen a los antecedentes fundamentales de este estudio, entre los cuales se destacan el trabajo titulado: "La

Figura Paterna en el contexto Familiar y sus Efectos Socioemocionales en el Adolescente, de la U.E. Juan Griego de Nueva Esparta”, el cual se enmarcó en una investigación cualitativa, bajo el método etnográfico, con cinco informantes claves, todos representantes de la escuela, a quienes se les aplicó una guía de entrevista que originó las siguientes reflexiones finales: Este trabajo tuvo como objetivo reafirmar la necesidad, no sólo de la función paterna en su dimensión simbólica, sino también de que su operador estructural sea un hombre. Es decir, el autor antes señalado, afirma que la función paterna es un elemento formativo del ser humano que últimamente ha perdido fuerza y valor, como consecuencia de un mundo “evolucionado” en el que la escala de valores ha llevado a priorizar el trabajo, el dinero y el obtener gratificaciones rápidas, lo más exentas posibles de cualquier grado de frustración. De ahí pues, que la función paterna organiza la cadena significativa, inconsciente, hace surgir la dimensión temporal y marcar los tiempos en la familia. Se produce una inscripción del símbolo paterno que marca al hijo como varón y a la hija como mujer, seres sexuados. Desde esta perspectiva, la función paterna asigna lugares y roles en la familia. Promueve la salida de los hijos de la familia y les permite emanciparse y generar un proyecto propio de vida, es decir, asegurar la apertura de la familia al grupo social. (Dawson, 1991).

Sin embargo, este proceso no se da solamente en infancia si no que es continuo a lo largo de la vida del hijo. A mayor déficit de función paterna mayor perturbación del proceso de emancipación. Otro de los trabajos presentados fue el de Luna (2005), que llevó a cabo el estudio titulado; “Efectos socioemocionales en los Adolescentes cuando hay ausencia del padre en el Hogar, en la U.E. Mi Querencia de Valencia”, centrada en una investigación cualitativa, cuyo método utilizado fue el etnográfico con cinco (5) informantes claves, en el análisis de la información, existió una intervención permanente entre la observación e interpretación, además

de incluir la categorización, el análisis y la interpelación de los contenidos como actividades entrelazadas que conllevaron a un conjunto de significado que permitió teorizar sobre la comprensión del objeto de estudio.

En tal sentido, el estudio tuvo como objetivo determinar los efectos emocionales en los adolescentes con la ausencia de la figura paterna, es decir, la ausencia del padre es la principal causa del retroceso en el bienestar socioemocional de los estudiantes. Por lo que llegó a las siguientes reflexiones finales: La mayoría de los adolescentes de padres separados y que no tienen una relación cotidiana con alguno de ellos, se ven afectados en su desarrollo integral, tienen sentimientos de confusión y culpa por los estados de estrés que ven en sus padres y los conflictos que observan entre ellos. Los adolescentes que tienen comunicación y relación constante con el padre ausente del hogar logran superar los obstáculos o los efectos negativos del divorcio, tienen menos probabilidades de sufrir depresiones, tienen mejores niveles de desempeño escolar, mayores oportunidades de recibir estimulación intelectual y mejor relación con la madre o el padre que vive con él.

Obviamente, los padres separados que logran una comunicación amigable entre sí, facilitan la participación y toma de decisión en la crianza y educación de sus hijos y disminuyen los conflictos que generan el divorcio o separación. Los enfermeros (as), en su rol como docentes, son sensibles a reconocer los efectos en los adolescentes por la situación de conflicto entre los padres que se divorcian o separan, pueden asumir un rol de orientación a los padres contribuyendo a mejorar su relación y comunicación entre sí, y pueden ofrecer soporte socio emocional a los niños. Por ello, la ausencia del padre es entonces un factor de riesgo en lo que hace al proceso de transición que comienza en la adolescencia y termina en una inserción exitosa en la comunidad, lo que se puede llamar proceso de emancipación. (Pérez, 2012; 222)

Asimismo, Martínez (2005), realizó una investigación denominada: El Desarrollo socioemocional en los adolescentes y la repercusión de la ausencia del padre en el contexto educativo, en la U.E. María Auxiliadora de Maracay, centrada en una investigación cualitativa, bajo el método etnográfico, con cinco (5) informantes claves, dos (2) docentes, un (1) estudiante y dos (2) padres y/o representantes. El objetivo de la investigación fue la de determinar el desarrollo socioemocional y la repercusión de la ausencia de la figura paterna. Posteriormente, se entrevistaron a todos los actores involucrados con una serie de preguntas abiertas, y cuyos resultados originaron las siguientes reflexiones finales: La escuela debe recuperar y relegitimar su rol y su poder de educar, dejando de lado posiciones fatalistas sobre las condiciones educacionales de los y las estudiantes, que se refleja en la baja expectativa de la docencia, por ello, es necesario que los docentes asuman su rol de orientadores para que apoyen a los adolescentes en situación de conflicto en su hogar. Así el o la estudiante alcanzará lo que sus capacidades potenciales, sus actitudes y esfuerzos le permitan Martínez (2005),

En efecto, así como la ausencia paterna eleva el riesgo de deserción escolar, la presencia y proximidad del padre está correlacionada con un mejor desempeño en la escuela. Más allá del efecto que pueda tener sobre el niño, la falta de una figura paterna, la presencia o ausencia relativa de figuras paternas en una comunidad, lo que se podría llamar red paterna, parece estar fuertemente correlacionada con la tasa de criminalidad.

Otra investigadora importante en este ámbito dentro de la cultura colombiana es Virginia Gutiérrez de Pineda (1968) quien hizo un recorrido de las transformaciones históricas que ha tenido la familia a lo largo del tiempo en Colombia. El modelo de familia que se consideró en los años setenta a partir de la pareja heterosexual, no corresponde con las tipificaciones actuales.

Estos antecedentes presentados guardan estrecha relación con el estudio que se desarrolla,

por cuanto establecen las directrices que deben ser abordadas por los docentes cuando existen situaciones de conflictos en los hogares, que se originan en la ausencia del padre, así como, señalan la importancia de la orientación en el seno educativo tanto a padres como a los estudiantes a fin de que puedan canalizar los problemas en sana armonía e impidan que los adolescentes puedan tener problemas socioemocionales que les impida poder convivir y socializarse en su entorno.

OBJETIVOS

General

Identificar la responsabilidad de la función paterna, creencias y representaciones en los adolescentes que viven en la zona urbana del municipio de Sativanorte Boyacá, para proponer acciones protectoras en los diferentes contextos de interacción de los mismos

Específicos

Identificar la responsabilidad de la función paterna y su asociación en el comportamiento de los adolescentes para determinar su influencia.

Describir las creencias que tienen los adolescentes frente a la figura paterna para conocer sus puntos de vista.

Identificar los lazos parentales a través del instrumento (PBI) (Paternal bunding instrum) para establecer un programa de intervención desde la identificación de los factores de riesgo y protectores con la comunidad.

Diseñar una propuesta de prevención de las repercusiones en los jóvenes por la ausencia paterna en su formación para dar a conocer a madres y adolescentes como enfrentarla.

MARCO REFERENCIAL

Marco Teórico

La responsabilidad es cuando se actúa con los recursos que se tiene a mano para resolver un problema o una necesidad, y estos recursos tienen que ver no solo con recursos físicos, sino también, con la experiencia que pueda tener alguien y la edad más la madurez para poder abarcar y resolver.

La adolescencia es una etapa del proceso de desarrollo del ser humano constatable en cualquier cultura pero con características y manifestaciones variables de acuerdo a la mediación socio-cultural y los momentos históricos. En este sentido se puede concebir la adolescencia como un período del ciclo vital humano que supone, con los matices y énfasis que impone lo histórico-cultural, una serie de cambios en las órdenes biológico, psicológico y social. (Arvelo, 2001).

Este conjunto de transformaciones violentas producen, en un buen número de adolescentes en la sociedad occidental, vivencias de angustia, inseguridad y depresión asociadas a las pérdidas que supone dejar de ser niño (Aberastury, 1979). Dichas pérdidas están referidas al cuerpo infantil, a los padres de la infancia y a las gratificaciones obtenidas de ellos por ser un niño; también se vinculan al yo infantil, al abandonar los hábitos, intereses, roles y conductas infantiles; finalmente el adolescente siente como pérdida el no ser percibido como un niño por parte del entorno.

Desarrollo Socio-emocional del adolescente La adolescencia es un período en el cual emergen sentimientos de autonomía e individuación de la familia, por lo tanto, para Duarte (2007), la adolescencia “es la etapa que supone la transición entre la infancia y la edad adulta.

Este período de la vida se identifica con cambios dramáticos en el cuerpo y la psicología” (p.43).

La adolescencia es una importante y decisiva etapa o edad de la vida humana situada entre la niñez y la adultez. Comienza en la pubertad, con la madurez para la reproducción, alrededor de los doce años, primero en las hembras y después en los varones y termina su desarrollo físico, hacia los veinte años, aproximadamente. Hoy en día, sin embargo, se tiende a considerar que los límites o fronteras de cada etapa pueden variar de acuerdo a las condiciones histórico-sociales en que se vive. El adolescente ha dejado de ser un niño dependiente y no ha llegado aún a ser un adulto independiente: es un individuo que se orienta hacia la madurez, si reúne las condiciones adecuadas para ello. (www.monografias.com psicología).

Como consecuencia de la nueva situación social del desarrollo que se confronta a esa edad (cambios en las condiciones internas y externas), se producen en el adolescente rápidas y profundas transformaciones y aparecen nuevas formas de sentir, valorar, pensar y actuar, que afectan a todo su organismo, personalidad y conducta. En esta línea de ideas, si las condiciones ambientales y sociales que encuentran el adolescente son favorables y propiciatorias, tiende hacia la etapa final de este período con mayor organización, estabilidad y madurez. Después de una visión general de la edad de la adolescencia de su situación en el curso de la vida y en el proceso de su desarrollo, entremos en las características fundamentales de la personalidad del adolescente, que deben ser conocidas por los padres, maestros y profesores como orientación y guía para contribuir mejor al desarrollo de esta importante edad de la vida. En tal sentido, el desarrollo socioemocional se considera como el continuo de evoluciones en las relaciones con las demás personas, de las emociones y los sentimientos (hacia los demás y sí mismo). Según Pérez Rodríguez ((2007), “Las emociones desempeñan un papel fundamental en el establecimiento de lazos afectivos entre los padres e hijos” (p.65).

De tal manera, que los cambios biológicos afectan también a los jóvenes en lo emocional y lo social, lo que se agrega a los cambios que en esas áreas están experimentando tanto por su propio desarrollo como por las nuevas exigencias y restricciones que el medio les plantea. Enfrentan entonces dos desafíos básicos: aceptar y entenderse a sí mismos por una parte, y por otra, entender y desarrollar una relación armónica con su medio sociocultural. Desde el comienzo de la pubertad, el joven experimenta dudas frente a los nuevos roles que deberá asumir en la sociedad y a su capacidad para asumirlos. El mundo seguro de la niñez da lugar a la confusión: sabe que ya no es un niño, pero la sociedad no lo reconoce como a un adulto. Entonces, el joven se cierra a la influencia de éstos, adopta una actitud crítica frente a ellos, presenta conductas de obstinación y cierta rebeldía frente a la autoridad, especialmente a los padres, e intenta establecer sus propios criterios, refugiándose en la mimetización con sus pares. (psicoespacio.blog.terra.cl/2008/03/17/?que-es-la-adolescencia).

Así, la anhelada independencia no es tal, sólo que la dependencia pasa de los padres a sus coetáneos. Impulsado por este afán de ser como los otros, o por simple curiosidad, en esta etapa se producen los primeros contactos con la bebida y el cigarrillo, y en algunos casos con la droga, lo que si bien no implica que establezca una adicción a cualquiera de ellos, sí establece tal posibilidad. Con frecuencia se aísla del grupo familiar, encerrándose en su habitación a escuchar música o hablar por teléfono por horas. A veces; tienden a responder con monosílabos o con un encogimiento de hombros y no se muestran dispuestos a entregar demasiada información a los adultos. Estos y otros comportamientos como los cambios de humor han dado lugar a la popular expresión “edad del pavo”. Sin embargo, en asuntos realmente importantes, el adolescente recurre a los padres buscando guía y apoyo emocional. De tal manera, que es capaz de ponerse en el lugar de otro, pero su tendencia al egocentrismo lo lleva todavía con frecuencia a proyectar

sus propios sentimientos y reacciones en sus supuestos de lo que el otro estará experimentando.

Para Rivas (2006), “Hacia los 15 años se aprecia con claridad su progreso en la capacidad de ponerse en el lugar de los demás. Mejora las relaciones con los padres, si bien permisos y horas de llegada suelen ser motivo de discusiones” (p.76). De una fase de menor actividad en la edad precedente, pasa a los 14 años a un aumento notable de energía que lo lleva a involucrarse en múltiples actividades, a las que no siempre parece capaz de responder. Aumenta la seguridad en sí mismo, pero es capaz de autocrítica.

De fundamental importancia para el adolescente, es la imagen de sí mismo, y aquí la apariencia física alcanza un rol preponderante, más destacado que aspectos intelectuales o incluso sociales, y muestra cierta tendencia a la disconformidad con su aspecto. Puede pasar horas frente al espejo, probando peinados, combinaciones de ropa o maquillaje y la aparición de un granito o espinilla puede ser vivida como un drama. Asimismo, Páez (2006), afirma que en cuanto a sus emociones, el joven alcanza “gradualmente entre los 15 y 18 años una mayor estabilidad, presentándose menos cambios de estado de ánimo y tendiendo más al optimismo y a la alegría que a la tristeza que a veces acompaña la primera fase de la adolescencia” (p. 76). Surgen las primeras relaciones heterosexuales, las que suelen ser de corta duración, en especial las establecidas más tempranamente y que pueden ser fuente tanto de alegrías como de penas. La adolescencia está marcada por una tarea fundamental: la búsqueda de la propia identidad, con preguntas como ¿quién soy? ¿A dónde voy?. Esta búsqueda que se extenderá más allá de la adolescencia, se relaciona con comportamientos característicos de esta edad, como la asunción de compromisos con ideales que pueden ser políticos, religiosos, filosóficos o personales, a los que adhieren con entusiasmo, algunos de los cuales pueden llegar a constituir un estilo de vida.

Sin embargo, un elemento de gran importancia relacionado con la búsqueda de la

identidad está dado en esta edad por la elección vocacional que el adolescente enfrenta, a veces sin haber alcanzado la madurez suficiente ni verdadero conocimiento de las profesiones a las que aspira. Según Ericsson, citado por Cárdenas (2006), recalca que “el esfuerzo adolescente para lograr sentido del yo y del mundo no es un tipo de malestar maduracional, sino más bien, un saludable proceso vital que contribuye a fortalecer el ego del adulto maduro” (p.76). En ese sentido, la búsqueda de identidad es, por supuesto, una empresa que se produce a lo largo de la vida. La importancia de esta época de la vida es como un punto de lanzamiento para la búsqueda. Se han basado varios estudios en las teorías de Erikson, tratando de determinar las formas por las cuales los compromisos de las personas jóvenes, ya sea en una ocupación o en un conjunto de creencias, las ayudan a formar su identidad.

Características fundamentales de la personalidad del adolescente Para Rivera (2006), las características que prevalecen en la personalidad del Adolescente son:

Encuentro del adolescente consigo mismo: el descubrimiento del yo y del desarrollo de la independencia y la autonomía: La personalidad del niño, inmadura, dependiente de los adultos y dirigida por ellos y que no se conoce lo suficiente a sí mismo, se convierte al final de la adolescencia- si las condiciones ha sido favorables- en una personalidad más madura, independiente, autorregulada, responsable y capaz de conocerse y gobernarse a sí misma, de tomar decisiones y hacer planes de vida.

Encuentro del adolescente con su yo ideal: el que él quiere ser (proyecto de vida): Otra característica fundamental de esta edad es la elaboración de un sistema u orientación de valores que permite diseñar, preparar y elaborar un plan o proyecto e vida, establecer metas y buscar modelos que encarnen esos valores o formas de vida. Entre esos planes están la elección profesional, la elección de pareja, los ideales humanos en general. Esta característica constituye

un continuo o escala que va desde el que vive al día, (ajeno a todo plan vital) hasta el que proyecta el futuro mediano o lejano, a largo plazo. Está demostrado que este último caso es el que contribuye más al desarrollo de una personalidad sana y madura.

Encuentro de los adolescentes con los demás: apertura y trascendencia del yo al nosotros: El enriquecimiento y ampliación del yo que abraza e incluye al nosotros es otra característica propia de esta edad. La personalidad, el yo de la niñez, principalmente egocéntrico e individualista, tiende a transformarse en la adolescencia en una personalidad madura, “nosocéntrica” o “sociocéntrica”, es decir, orientada hacia nosotros, hacia la convivencia amable y cooperativa con los demás, capaz de convivir satisfactoriamente, en él toma y da de los grupos.

La afirmación del yo o reafirmación de sí mismo: Otra importante característica de esta edad es la afirmación de la propia personalidad, la tendencia de hacer valer y mantener su posición y puntos de vista, de ejercer influencia en su medio, de defender sus derechos y reforzar su individualidad original. Esta característica, resultado de la emergencia y desarrollo del propio yo, que los adultos deben comprender, respetar, ayudar a encauzar y nunca bloquear, suele conllevar una actitud crítica, de oposición a lo convencional, a lo estatuido y a un cuestionamiento de los valores establecidos por los mayores a través de una reafirmación de la propia personalidad.

Encuentro del adolescente con la cultura y el mundo adulto: su asimilación y transformación creativa: El encuentro del adolescente con la cultura y el mundo adulto se caracteriza por dos tendencias o actividades que se contraponen y se complementan dialécticamente. De una parte está la llamada socialización del individuo, que es un proceso mediante el cual el adolescente recibe y asimila la cultura del mundo adulto (valores, normas, instituciones, etc.), es la actividad a través de la que se convierte en una hechura o criatura social,

aprendiendo a vivir como los demás. Por otra parte, este proceso debe continuar, desarrollarse y culminar en los casos de despliegue normal en lo que se podría denominar la individualización de lo social, que es la negación dialéctica y superación de la socialización y que consiste en una realización de actividades y tareas transformadoras y creativas en la que se elabora lo apropiado y asimilado y el sujeto imprime su huella individual en la sociedad, aportando su contribución personal, que enriquece la cultura y el mundo adulto existente. Individualiza lo social.

La formación de la concepción del mundo y del sentido de la vida: núcleo rector de la personalidad y la conducta: Por último, todo el desarrollo de la personalidad del adolescente culmina con la concepción del mundo es una formación central del nivel superior consciente, racional volitivo de la personalidad y está constituida por un sistema de puntos de vista y de las convicciones más generales y fundamentales e importantes que el sujeto elabora sobre el mundo, la sociedad, el hombre, la cultura y la propia vida individual. La concepción del mundo se va conformando a lo largo de la vida, pero alcanza su primera formulación significativa en la adolescencia y viene siendo el núcleo rector, aspecto de la personalidad que orienta la conducta del sujeto en los diversos sectores de la vida. (www.monografias.com psicología)

El adolescente y la familia. Para Villasana (Op. Cit.), es el “período de máxima confrontación en las relaciones parentofiliales, en cuanto se requiere que dejen de ser complementarias para constituirse en simétricos, donde la autoridad paterna evita el choque generacional tan frecuente y accede a la autonomía y naciente genitalidad del hijo adolescente” (p. 101). Es básico el grupo de pares, sean el paterno, el escolar o el social, al igual que para las relaciones heterosexuales. El momento de la adolescencia, hay que buscar que la familia permita un desarrollo progresivo de la independencia de todos sus miembros: la pareja debe propiciar un reencuentro con tal, libre de las funciones de crianza y atención permanente y directa a los niños,

fomentando el compañerismo y revitalizando la relación, los progenitores empiezan a perder su investidura paterna y son confrontados como adultos.

Habermas (2001), considera que la familia es “una agencia de socialización que se encuentra en el espacio tenso ubicado entre el sistema y el mundo de la vida” (p. 76). De allí, que la sociología funcionalista (célula social) ha obviado estudiarla en serio en su estructura comunicativa interna. Claro que el análisis de Habermas se refiere a la familia burguesa moderna, razón por la cual nos sirve muy poco para el estudio de las familias pobres, como las peruanas. Lo que no significa que deje de ser relevante. Sus análisis sobre la pequeña familia burguesa, sirven para comprender la función y estructura de la familia de clase media, muy extendida en Hispanoamérica.

Para el psicoanálisis pasado por el marxismo, la teoría del complejo de Edipo interpretada sociológicamente constituía el punto angular para explicar cómo los imperativos funcionales del sistema social podían implantarse en las estructuras del super-ego constituido por el carácter social dominante. Así pues, las investigaciones de Löwenthal sobre el drama y la novela del siglo XIX están al servicio de una detallada demostración de cómo las coacciones del sistema económico, condensadas en jerarquías de *status*, en valores profesionales y en estereotipos sexuales, calan a través de las pautas de socialización y de las dependencias intrafamiliares hasta lo más profundo de la biografía personal y del desarrollo de la personalidad. De ahí, que la intimidad de unas relaciones hiperpersonalizadas no hace más que encubrir la ciega violencia, percibida como destino, de unos plexos de relaciones económicas que se han autonomizado frente a la esfera de la vida privada. La familia era considerada, pues, como la agencia a través de la cual los imperativos sistémicos se inmiscuyen en los destinos de las pulsiones; pero no era tomada realmente en serio en su estructura comunicativa interna.

La familia sólo era considerada, pues, desde un punto de vista funcionalista, sin concedérsele nunca peso propio desde un punto de vista estructuralista. Por lo tanto, la socialización de un individuo empieza por casa, en su familia, entendiéndose por ésta a la presencia trilateral padre-madre-hermanos que es la básica. Claro, que están también otras presencias como la de los abuelos, tías, padrinos, etc. Un niño empieza a socializarse en tanto y en cuanto descubre que se encuentra ante una conciencia ajena que lo mira, lo cuida y le habla. El psicólogo Cooley (2006) planteó que “la cultura no influye directamente sobre la conducta individual, sino más bien son ciertos aspectos de cualquier cultura que son transmitidos a los individuos por medio de los grupos a los que pertenece el individuo” (p. 77). La familia es el más importante de estos grupos.

Este proceso de socialización se presenta en cualquier tipo de cultura, sea en la más primitiva o la más civilizada o moderna; sea en la familia pobre, media o burguesa. En cuanto a las sociedades primitivas es Levy- Strauss quien nos habla por vez primera de las formas elementales de parentesco; la familia crea redes de parentesco que la estructuran socialmente para engarzarse, al mismo tiempo, a la sociedad comunal a través de redes institucionales creadas por la comunidad para organizarse. Ahí, que el origen de la familia primitiva haya estado en íntima relación con el origen de la agricultura, la propiedad privada y el origen del Estado como ente válido para el pacto social. Por la importancia que tiene la familia como ente socializador, es que los Estados-Nación modernos en sus constituciones políticas han instituido la protección del matrimonio y la familia como sociedad natural e institución fundamental de la Nación; y el 20 de noviembre de 1989 el mundo entero adoptó la Convención de los Derechos del Niño. Por lo tanto, la familia estable es un ámbito de acción comunicativamente estructurado en don del lenguaje a través del diálogo familiar; es el vehículo más preciso de socialización.

Familia que no dialoga, sea por incapacidad de sus propios miembros o por la presión de los ámbitos sistémicos que actúa desde fuera sobre ella bloqueando o atrofiando sus libertades; no es familia. Por ese lado, Habermas (Op. Cit.), advierte sobre el gran fenómeno de la crisis de la adolescencia en el mundo moderno. Los indicadores empíricos sugieren, más bien, la autonomización de una familia nuclear en que los procesos de socialización se cumplen a través del medio de una acción consensual ampliamente desinstitucionalizada. Cristalizan aquí infraestructuras. El antagonismo entre el “hombre”, que en la esfera íntima se educa para la libertad y humanidad, y el “burgués”, que en la esfera del trabajo social obedece a imperativos funcionales, fue siempre ideología.

La función paterna, constituye un constructo teórico y una categoría de análisis que puede ser abordada por diferentes disciplinas sociales con diversos enfoques y perspectivas teóricas.

Dentro de la perspectiva psicológica y, específicamente, desde la mirada del Psicoanálisis, es necesario destacar los planteamientos de Freud (en Aberastury y Salas, 1978) quien, a lo largo de su obra, diferencia cuatro posiciones del padre, superpuestas y complementarias, como son las de modelo, objeto, auxiliar y rival.

Para Klein (en Aberastury y Salas, 1978) el padre tiene un papel determinante (aunque dependiente de la madre) en etapas muy tempranas del desarrollo del niño. Esta autora, a diferencia de Lacan, otorga una mayor importancia al padre real, a su presencia física, cálida y frecuente.

Aray (1992), psicoanalista venezolano, plantea como funciones tradicionalmente atribuidas al padre las de proveedor, protector, del fuerte que brinda seguridad, de defensor del territorio, de inspirador de respeto, del que sabe o supuestamente sabe.

A éstas funciones se agregarían las de índole afectivo, dirigidas no sólo al niño, sino también a la madre como soporte emocional.

Es posible concluir, con base a lo expuesto anteriormente, que la Función Paterna es una función afectiva, sociocultural, relativizada por los momentos históricos. En este sentido es una construcción psicosociocultural e histórica y por lo tanto compleja, multiforme, polisémica y cambiante. Es conveniente destacar que la Función Paterna es también una función simbólica ejercida no sólo por el hombre, por el padre, sino también por la madre, por otros parientes, figuras significativas, grupos e instituciones.

Dienhart (1998) y Oiberman (1998) enfatizan la labor del padre como diferente de la madre, mostrando que la presencia del padre le brinda la posibilidad al niño de desarrollar habilidades distintas, tales como la independencia, el deseo y el placer por explorar el mundo externo.

Para Olavarría (2000), ser padre es un mandato pre establecido para los varones, es algo que no se cuestiona, es como participar de la naturaleza. El padre es una persona importante dentro de la familia, la dirige, supervisa y, en muchos casos la sostiene. El hombre entonces, tiene un destino señalado: ser padre. Asimismo, Valdez (1998) dice que ser padre le da sentido a la vida de los hombres, les brinda la autoridad, la posibilidad de ser el jefe del hogar y el responsable de la familia.

El padre ha comenzado a entrar en el ámbito doméstico, asumiendo un papel más activo y de más importancia en la crianza de sus hijos. Esto se debe, en parte, a la incorporación de la mujer al mercado laboral, ya que es la primera vez que tanto padre como madre comparten habitualmente las tareas del hogar y la crianza de los hijos. Ello trae consigo una nueva

generación de padres, que se atrevió a cuidar a su bebé, alimentarlo y jugar con él. Todo ello sin el riesgo de perder su virilidad ni su hombría. (Oberman, 1998).

Según Callirgos (1998), en el caso de los hijos varones, la ausencia de una figura paterna se hace aún más evidente, ya que, cuanto más intenso haya sido el periodo de identificación con la madre y menor haya sido la presencia del padre como una figura afectiva, mayor será la necesidad de romper con lo femenino y afianzar la masculinidad.

La ausencia del padre también es un tema tratado por Winnicott (2002), quien opina que existen muchas patologías en las sociedades actuales relacionadas con la ausencia del padre. Aquello también, de manera indirecta, puede hablar de su función. Existen por ejemplo, muchas patologías en relación a la identidad, a la asunción de roles, muchas de ellas debido a la ausencia paterna. Sin embargo, Panceira menciona que los trastornos graves de identidad no pueden deberse únicamente a la ausencia de ese padre como símbolo de la ley y del orden, que lo separa de la simbiosis con la madre y abre camino hacia el mundo externo. Estas patologías suponen la falta de una imagen paterna, desde los inicios del ciclo vital, donde también es vital el sostenimiento de la madre para que ésta pueda cumplir su función.

Se ha estudiado mucho el tema de la ausencia paterna, explicando el aumento de la vulnerabilidad en los niños que viven en hogares con un padre ausente, en el que existe un vínculo uniparental, encabezado por la madre. Esto nos dice que existen roles complementarios, que ni uno ni otro miembro de la díada padre-madre puede suplir. Panceira (2005) hace referencia a estudios que demuestran que las familias sin padre crían niños mucho más vulnerables a la droga y al pandillaje, ya que éstos forman grupos que suplen el déficit de identidad de las los jóvenes, construyendo una identidad grupal un tanto difusa.

Con lo anterior se quiere decir que la imagen del padre es esencial desde la etapa de la concepción, por lo que el padre tiene una función específica en el desarrollo de su hijo. Ello lleva a la preocupación por la inclusión del padre desde las primeras etapas de vida, quizás no sólo como sostén de la madre, sino también como una fuente principal de identificación para el niño, lo que favorece a la diferenciación de roles y la identificación sexual.

Entre las funciones se pueden enunciar: afecto y apoyo, función socializadora, función psicológica, interrelación entre los miembros de la familia, control de impulsos incluyendo el desarrollo de una conciencia, preparación y ejecución de un rol, incluyendo roles ocupacionales, roles de género y roles en las instituciones tales como matrimonio y paternidad, creencias religiosas, normas, significado de la vida y la muerte, construcción de valores.

Teorías psicopedagógicas.

Teoría cognitiva Piaget (1979) La teoría piagetiana cuyo autor fue Piaget (1979) explica, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo referencia en la formación de esquemas mentales, al señalar que:

Resulta indispensable comprender la principal formación de los esquemas mentales en el niño y desarrollo socio-emocional, para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto. Cuando se trata de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio, tiempo y aún en el plano de aprehensión de las constancias perceptivas. (www.monografias.com psicología).

La teoría de Piaget la afirma que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente al de un adulto. Según Kamii citado Enciclopedia Océano (2005), el interés de la teoría de Piaget reside en la visión que la naturaleza de su pensamiento aporta al niño, su interés no está tanto en el niño sino en la epistemología, es decir, acerca de la naturaleza del conocimiento. Piaget (1978)

ha estudiado la infancia debido a que es una etapa importante por donde pasa el adolescente para alcanzar la adultez, plantea que:

El desarrollo psicológico es un proceso de dos cosas: por una parte la adaptación y por la otra, la organización de experiencias por medio de la acción; la memoria, las percepciones u otra clase de actividades mentales, ambos procesos subyacen a todo aprendizaje. (www.monografias.com psicología).

Al respecto, se puede deducir que existe cierta relación en la teoría cognitiva del autor con el estudio, debido a que obviamente en el desarrollo socio – emocional del adolescente juega un papel preponderante el aprendizaje y es aquí donde el docente no es transmisor de conocimientos, sino orientador y facilitador de situaciones de aprendizajes sociales, afectivos o cognitivos. De igual manera, la Enciclopedia Lúmina (2006), en referencia a la psicología del niño dice: Que este estudia o se interesa por la motricidad, la inteligencia y lenguaje del niño, todo aunado además a la parte afectiva del niño, imprescindibles para la adaptación familiar, escolar y social.

Teoría necesidades de Abraham Maslow. De acuerdo a esta teoría, se considera al individuo como un todo integrado y organizado, cuya motivación consiste en la satisfacción de sus necesidades básicas. Dicha satisfacción supone restablecer el equilibrio y alcanza un estado libre de tensiones. Para Maslow (1968), una necesidad humana vital:

Es aquella que precisa satisfacerse para garantizar la sobrevivencia de una persona o grupo. Describe las necesidades humanas en cinco niveles, sugiriendo que la persona progresa hacia arriba en la jerarquía, cuando tiene resuelta las necesidades básicas, como son alimentación, vestido, sueños, descanso y otras.

Así mismo, cuando no se satisfacen estas necesidades básicas, las personas no desean o

son incapaces de afrontar otras necesidades de niveles superiores o de autor realización. Además, cuando una persona logra satisfacer sus necesidades esenciales, es cuando comienza a desarrollar su verdadero potencial y se desplaza hacia un nivel óptimo de salud y normalidad del ser humano. (www.monografias.com psicología).

Teoría sociológica. Según Weber (1987), la sociología es la ciencia social que pretende llegar a las proposiciones generales sobre las mutuas relaciones de los hombres. Su meta es el conocimiento de aquellos procesos sociales que se desarrollan de manera parecida en los campos más diversos, conocimiento que en lo posible debe tener una validez general. De allí, que el objeto de la sociología es todo lo que los hombres hacen o dejan de hacer con relación a otros hombres. La diferencia entre un problema sociológico y un problema psicológico no siempre está clara y depende también de la respectiva escuela de psicología de la que pretendan proceder los diversos sociólogos.

Para este autor, solamente se tiene una cuestión sociológica cuando un individuo o varios en sus acciones dice algo con relación a otras personas. En este contexto, en lo que corresponde a la investigación realizadas por los investigadores de este estudio, sin duda alguna, la sociología se ubica en las ciencias sociales en el nivel de las ciencias globales porque constituye un todo, un organismo social específico, con sus relaciones y sus leyes particulares.

El estudio de la sociedad como un todo que se desarrolla históricamente, y forma la materia de la sociología, tercera e imprescindible esfera de la ciencia social, conformándose como sociología general, rural urbana, de la familia, del desarrollo, de la población e industrial, entre otros; es decir, tratarán las mismas, de enfocar los aspectos que se relacionan con la Ausencia paterna en el desarrollo socioemocional del adolescente. En efecto, la identidad sociológica de la enfermera como profesión está dada por sus relaciones sociales en la que la

caracterizan, además, por lo que a la enfermera le corresponde desempeñar funciones manuales, ejecutoras de órdenes dictadas por otros, indispensables pero complementarias en la atención de la salud. De ahí pues, aunque la figura y el rol paterno ha sido asumido por la madre, es decir, comprender de qué modo la ausencia paterna repercute en diversos aspectos del desarrollo del hijo, y como la figura materna adquiere un carácter mayor, que el que tendría en una familia en la cual los dos progenitores están presentes.

Instrumento (PBI) Instrumento de Lazos Parentales (Parental Bonding Instrument, PBI). El PBI ha mostrado tener buena confiabilidad de muchos estudios a nivel mundial a lo largo de más de 25 años. En el estudio original, el PBI demostró tener buena consistencia interna y confiabilidad test-retest. Este cuestionario incluye una lista de algunas actitudes y conductas de los padres hacia sus hijos hasta la edad de 16 años.

El complejo de Edipo bajo la ausencia del padre sobre la base de los conflictos preedípicos se desarrolla el complejo de Edipo. Ya en lo que al conflicto edípico se refiere, se puede dar cuenta de dos etapas de las fantasías sexuales infantiles femeninas: primero, la mujer busca el pene en los hombres que la rodean y desprecia a la madre por creerla desprovista de este órgano (Freud, 1925). De esta manera pareciera que la mujer posee un sentimiento de inferioridad frente a los hombres provistos de pene, especialmente cuando se observa o imagina una predilección de la madre por ellos y se llega a envidiar el pene en tanto arma (Meltzer, 1990). Segundo, al reconocer esta diferencia anatómica, la niña se aparta de la masculinidad dirigiendo así su energía psíquica al desarrollo de la feminidad. Renuncia a su deseo del pene y en su lugar fomenta el deseo por un niño, un hijo de su padre a quien adopta como objeto amoroso, convirtiendo a su madre en objeto de sus celos (Freud, 1925). Con respecto al niño, ingresa al complejo de Edipo eligiendo a la figura paterna del sexo opuesto y desarrollando un

conflicto hostil especialmente con el padre; así su Edipo sucumbe ante el complejo de castración (Freud, 1925).

Ante la ausencia del padre, en el caso de la niña, la madre conflictualizada pareciera entrar en una lucha por rivalidad con su hija, perdiendo su cualidad continente (Bion, 1962). Se da por lo tanto en la relación madre - hija un hiperfuncionamiento de la identificación proyectiva y, por ende, el fracaso de la función alfa y del pensar. La madre podría proyectar en la hija el mismo desprecio hacia su propia madre quien “no sirve” en tanto no tiene y no otorga un pene.

Marco legal

Tabla 1. Marco legal

Norma	Contenido
Decreto 2820 de 20 de Diciembre de 1.974	El reafirma el principio básico que tanto la madre como el padre poseen iguales deberes y derechos acerca de los hijos. Ejercen igualdad de condiciones, poseen idéntico grado de autoridad, colaboran en la crianza, mantenimiento y alimentación de los hijos, comparten no solo la autoridad sino también el afecto, la atención y vigilancia. Deben corregir sus conductas con moderación, sin malos tratos y sin usar en ningún momento la violencia en la aplicación de sanciones. Los hijos deben acostumbrarse a enfrentar la vida como ella es, con sus luchas, triunfos y fracasos.
Constitución Política de 1991	Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de los demás. Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.
Ley 12 de 1991	Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.

Ley 115 de 1994	"Por la cual se expide la Ley General de Educación"
Ley 294 de 1996. Por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar.	Título VI. Política de Protección a la Familia. Artículo 5o. Medida de protección. Título VI. Política de Protección de la Familia
Ley 375 de 1997	Artículo 3o. Juventud. Personas entre los 14 y 26 años. Artículos 14 y ss.
Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones.	Participación ciudadana Juvenil
Ley 1098 de 2006- Código de la Infancia y la Adolescencia	Adopta la concepción de la infancia y la adolescencia como sujetos de derechos bajo la doctrina de la protección integral, desarrolla otros principios que ya hacían parte de la legislación nacional, tales como el interés superior del niño y la corresponsabilidad. A su vez, establece la perspectiva diferencial en lo que respecta a los derechos de los NNA, al incluir los conceptos de género, étnica, cultural y etaria. Es importante señalar que el Artículo 6 del mencionado Código establece que los diferentes Tratados o Convenios Internacionales de Derechos Humanos ratificados por Colombia, en especial aquellos que versen sobre los derechos de los NNA, hacen parte de éste y servirán de guía para su interpretación y aplicación.
Plan Nacional para la Niñez y la Adolescencia 2009-2019	Para lograr un ejercicio efectivo de los derechos, se deberá dar énfasis al desarrollo de políticas públicas locales y territoriales que posibiliten la garantía en los ámbitos de: 1) De existencia: a) Todos vivos, b) ninguno sin familia, c) todos saludables, d) ninguno desnutrido o con hambre. 2) De desarrollo: e) Todos con educación de calidad y no discriminante, f) todos jugando, g) todos capaces de manejar los afectos y las emociones. 3) De ciudadanía: h) Todos registrados, i) todos participando en la vida de la comunidad. 4) De protección: j) Ninguno maltratado o abusado, k) ninguno en una actividad perjudicial o violenta, l) los adolescentes acusados de violar la ley con debido proceso y sanciones educativas y proporcionales.
Ley 1530 de 2012	Artículo 145. Coberturas en educación y salud de las entidades territoriales productoras. Los programas y proyectos de alimentación escolar y régimen subsidiado que en virtud de las normas sobre regalías vigentes antes de la expedición de la presente ley, sean financiados con recursos de regalías directas por las entidades territoriales a que se refiere el inciso segundo del artículo 361 de la Constitución Política, serán cofinanciados por la Nación en el monto necesario para alcanzar la media nacional, y los que sean financiados con recursos de regalías por las entidades territoriales que al entrar en vigencia de la presente ley tengan cobertura por encima del promedio nacional recibirán el monto necesario para mantener la media nacional más un cinco por ciento (5%) adicional, por un periodo de diez (10) años contados a partir de la entrada en vigencia de la presente ley.
El derecho del niño a la convivencia con los padres (artículos 9, 10 y 11 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño de 1989)	Se considera un Convenio integral al contener el mencionado catálogo de derechos de los menores, entre los cuales se incluyen derechos individuales, económicos, sociales y culturales. Entre los derechos más destacables reconocidos a los menores, desde nuestra perspectiva y para los términos que convienen a esta contribución, encontramos: la libertad religiosa, la libertad de asociación, el derecho a un nivel de vida suficiente, el derecho a la educación, y la protección integral de la familia, consagrada en los artículos 9, 10 y 11 de la Convención.

Fuente: adaptación presente estudio, 2013

Marco geográfico

El municipio de Sativanorte está ubicado en el Departamento de Boyacá, haciendo parte de la Provincia de Norte y Gutiérrez, contando con 10 hermosas veredas: Batán, Topachoque, Téquita, Ocavita, Hato, Fábita, Baracuta, Datal, Estancia y Jupa, donde se experimentan variedad de climas: frío, cálido, templado y caliente, lo separan aproximadamente 140 Km de la capital Boyacense Tunja. Su población es de 2800 habitantes, 1000 de ellos del área Urbana y 1800 del área Rural. (<http://sativanorte-boyaca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=I-xx-1-&s=m&m=I>)

Véase Apéndice D. Mapa 1

Del total de habitantes para 1993 (3676 aproximadamente) 2884 viven en el área rural y las 792 restantes en el casco urbano.

Población en edad escolar 385 urbana y 540 área rural (EOT).

La base de datos SICAPS, registra 27 habitantes más, con la siguiente distribución:
Población de 15 a 19 años 109 mujeres y 106 hombres.

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque metodológico

El enfoque investigativo que orientó el proyecto fue mixto ya se usó el método cuantitativo y cualitativo ya que se aproxima comprensivamente al tema. Este enfoque reconoce el papel activo en el proceso de construcción del conocimiento tanto como el objeto y del sujeto de estudio. La relación que se establece es de tipo dialógico y comunicativo.

Tipo de estudio

El tipo de estudio fue descriptivo, ya que permitió describir una situación cultural contemporánea y a interpretarla; se apoya en la convicción de las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive y se van internalizando poco a poco, generando regularidades que se pueden explicar en la conducta individual y grupal en forma adecuada.

No sólo reconoce y describe las prácticas de un conjunto social, sino ubica y descifra las representaciones culturales desde las cuales los protagonistas le dan sentido.

Esta investigación describe situaciones sociales relevantes; igualmente, se inscriben en una cierta relación con su contexto social, en donde el enfoque a utilizar favorece un diálogo entre teorías, conceptos y datos, en donde todos los sujetos, versiones y observaciones hechas pueden ser pertinentes.

Universo y muestra

La población universo fueron adolescentes de la población de Sativanorte entre 13 y 18 años.

Muestra. La población objeto de estudio fueron 20 jóvenes con factores de riesgo frente a la ausencia de la figura paterna. El muestreo fue intencional.

Fuentes de información

Primarias: entrevistas a jóvenes y madres de familia. Grupo focal: psicóloga aspirante, personera, médico, representante familias en acción, agente de policía, secretario de planeación, personera, enfermera, odontóloga y alcalde.

Secundarias: revisión documental, historias de vida, para conocer la situación de la población

Diario de campo: identificar las vivencias cotidianas

Instrumento PBI (Parental Bonding Instrument) (Vallejo, 2007).

Variables medidas Dos escalas nombradas afecto/care y control/overprotection miden los estilos parentales percibidos. La medida es retrospectiva, lo que quiere decir que los adultos completan el instrumento de acuerdo a la percepción a sus padres hasta la edad de 16 años. El instrumento contiene 25 ítems, incluyen 13 para afecto/care y 12 para control/overprotection. (Véase Apéndice A).

Propiedades psicométricas del instrumento PBI:

El instrumento de vínculos parentales presenta una validez y confiabilidad estable, independientemente de las variables sexo, etapa de la adolescencia, grado de instrucción,

procedencia de la muestra, presencia o ausencia de patología psiquiátrica y posición en la constelación fraterna.

El Instrumento PBI ha sido validado por Vergara 2005 en el trabajo “Validación de la versión en español del instrumento de vínculos parentales en adolescentes escolarizados y no escolarizados de los municipios Libertador y Rangal del estado Merida Barquisimeto Venezuela.

El test original consta de 25 afirmaciones, las que componen dos escalas: Cuidado (12 ítem) y Sobreprotección (13 ítem); cada ítem se puntúa a través del método Likert. De este modo cada respuesta se puntúa en un rango de 0 a 3 puntos, quedando la escala de Cuidado con un puntaje máximo de 36 puntos y la de Sobreprotección con 39 puntos. El sujeto debe elegir aquella alternativa que mejor describa la relación con cada uno de sus padres, *por separado*; es decir, se contesta uno para Padre y otro para Madre, basado en los recuerdos hasta los 16 años, según criterio de los autores.

El factor Cuidado está definido, por un lado, como: afectuosidad, contención emocional, empatía y cercanía, y por otro, como frialdad emotiva, indiferencia y negligencia, apuntando de esta manera a la presencia o ausencia de esta variable.

El factor Sobreprotección apunta de igual manera a la presencia o ausencia de éste, y se define como: control, sobreprotección, intrusión, contacto excesivo, infantilización y prevención de la conducta autónoma.

Cada escala puede ser utilizada de manera independiente o conjunta, obteniendo así un puntaje para Cuidado y otro para Sobreprotección. El obtener puntajes de ambas escalas permite elaborar cinco tipos de vínculos parentales:

1. Vínculo Óptimo: son aquellos padres que obtienen puntajes en el P.B.I. altos en la escala de cuidado y bajos en la de sobreprotección. Se caracterizan por ser afectuosos, empáticos y contenedores emocionalmente y, a su vez, favorecen la independencia y la autonomía.

2. Vínculo Ausente o Débil: son aquellos padres que obtienen puntajes en el P.B.I. bajos en cuidado y bajos en sobreprotección. Se caracterizan por presentar frialdad emotiva, indiferencia y negligencia; al mismo tiempo son padres que favorecen la independencia y la autonomía.

3. Constricción Cariñosa: son aquellos padres que puntúan en el P.B.I. con alto puntaje en cuidado y alto puntaje en sobreprotección. Se caracterizan por presentar afectuosidad, contención emocional, empatía y cercanía, por un lado, y al mismo tiempo son controladores, intrusivos, tienen un contacto excesivo, infantilizan y previenen la conducta autónoma de sus hijos.

4. Control Sin Afecto: son aquellos padres que puntúan con bajo cuidado y alta sobreprotección. Se caracterizan por presentar frialdad emotiva, indiferencia y negligencia, al mismo tiempo que son controladores, intrusivos, tienen un contacto excesivo.

Entrevistas a adolescentes. Las entrevistas fueron utilizadas para recabar información en forma verbal a través de preguntas que propone el analista, es decir, la entrevista permitió obtener la información requerida del estudio, a través de grabaciones.

Entrevistas a grupo focal (expertos integrados por el médico de la zona de estudio, psicólogo, alcalde, personero, rector del colegio, profesor, padre de familia, madre de familia y padre entre otras.

El procesamiento de la información se realizó con ayuda de Excel mediante la tabulación de la información con cuadros y figuras.

Resultados

El trabajo se estructura de acuerdo a los objetivos planteados, de esta manera primero se realizó una descripción de la situación actual, luego se identificaron las funciones y responsabilidades de la función paterna, se describieron las representaciones, se identificaron los lazos parentales, se presenta una propuesta para prevenir las repercusiones por la ausencia paterna y finalmente se presenta la discusión.

Descripción de la situación de ausencia paterna en el área urbana del municipio de Sativanorte Boyacá

Se partió de la aplicación de instrumentos para luego desarrollar cada objetivo.

En ese orden de ideas se tiene que la sociedad actual ha enfrentado varios cambios que afectan la vida familiar como la mayor participación de las mujeres en la parte social, laboral, política, académica y cultural; el uso de métodos de planificación natal que trae como consecuencia el descenso de la fecundidad; cambio de valores sobre la sexualidad; aumento de separaciones; secuestros de hombres para que hagan parte de la guerrilla; presencia de nuevas tipologías familiares como madres solteras y finalmente el cuestionamiento de la autoridad patriarcal.

El municipio de Sativanorte no es ajeno a lo anterior y de acuerdo a la investigación realizada en 20 familias por medio de conversaciones se encuentran las situaciones planteadas en la tabla 2 por las cuales no viven con sus esposos o compañeros:

De las entrevistas salieron 7 categorías: económicas, sociales, convivencia, legales, personales, naturales y circunstanciales en la tabla 2 se presentan los motivos por los cuales las mujeres no viven con sus compañeros.

Tabla 2. Matriz entrevista familias: mujeres que no viven con compañero

Categorías	Motivos por los cuales las mujeres no viven con compañero	Deductiva	Codificación	Nr o
Económicas	“Él le dio el apellido al hijo pero no aporta económicamente en nada”	No aporta económicamente	Encinor	1
	“El hombre la abandono por su estrato social”	Estrato social	Encels	2
	“Se consiguió otra mujer de más plata que yo”			3
	“Él no representa seguridad económica ya que es perezoso y es flojo para el trabajo”		Enccla	
Sociales	“Siempre esta con mujeres deja una y coge otra...”	Mujeriego	Encflo	4
	“Desde el los jueves, viernes, sábados y domingos llegaba borracho y no llevaba un solo peso para la casa”	Borracho	Encmat	5
	“Mal ejemplo ya que él consumía estupefacientes”	Mal ejemplo	Enccec	6
	“Cuando quede embarazada decidimos ayudarnos en cuanto a la crianza de nuestro hijo como un acuerdo pues cuando lo conocí él era casado, a pesar de no estar con nosotros, él le dice que está bien y que no y siempre viene y le revisa los cuadernos y se preocupa cuando está enfermo”	Hombre casado	Encluz	7
	“la suegra dice que soy una vaga y que no le convenía”	La familia no está de acuerdo con la relación	Encyol	8
	“Mi compañero me rechazo porque soy de más edad y le daba pena convivir conmigo”.	Edad		9
Convivencia	“Al llegar a la casa borracho y cuando se le pedía plata me pegaba delante de los niños”	Violencia física e intolerancia	Encgeo	10
	“No se dejaba hablar, era lo que le dijera y no escuchaba mi opinión para la toma de decisiones y terminaba pegándome, gritándome y faltándome al respeto”			
	No estaban enamorados	Falta amor	Encmir	11
	Temor a tener una nueva relación de pareja por fracasos anteriores: “temor a enfrentarme a una relación de pareja y a que me deje con otro hijo sola pues ya me ha pasado...”	Temor	Encson	12
Legales	El papá de mi hija era menor de edad y muy irresponsable. La falta de madurez de los dos	Minoría de edad	Enczoi	13

Categorías	Motivos por los cuales las mujeres no viven con compañero	Deductiva	Codificación	Nr o
Personales	“Darle la educación a mi hijo es muy difícil porque el papá no colabora y toca salir adelante solos, cuando conseguí trabajo el no volvió a aportar nada”	Perezoso	Encele	14
	El encontró otra mujer más joven y con plata	Juventud vs economía	Encper	15
	“Decisión de ser madre soltera por tradición de la familia, no se ve conveniente la presencia del padre pues es más necesaria la mamá porque ella es la que cría”	Decisiones	Enclil	16
	Negación del hijo, “me dejó cuando le conté que estaba embarazada”	Negación	Encine	17
	“Cuando nos conocimos yo no tenía hijos pero él tenía una familia nos hicimos amigos, y duramos 4 años viéndonos pero cuando quede embarazada él me dejó”	No querer tener hijos	Enccl	18
	“Él no quería hijos: el padre de mi hija menor no quiso que la tuviera porque no quería tener hijos conmigo pero cuando nos dimos de cuenta ya estaba embarazada y porque no me deshiciera de ella se puso furioso pero luego cambio y dijo que íbamos a hacer lo posible por sacarla adelante y en el futuro de pronto estemos juntos”			
Naturales	“Murió cuando estaban pequeños mis hijos”	Muerte	Encand	19
Circunstanciales	“Trabaja en otra ciudad es policía y lo están trasladando de un lado a otro”	Desplazamiento	Encter	20

Como se puede observar en la tabla 2 en la categoría económica según Encinor sobresale el no aporte económico: “Él le dio el apellido al hijo pero no aporta económicamente en nada”. En la categoría social están los hombres mujeriegos, borrachos que son mal ejemplo, casados, las familias que no están de acuerdo con la relación o el rechazo por la diferencia de edades: “mi compañero me rechazo porque soy de más edad y le daba pena convivir conmigo”. En la categoría convivencia se nota violencia física e intolerancia de acuerdo con Encgeo: “Al llegar a la casa borracho y cuando se le pedía plata me pegaba delante de los niños”. En la categoría legal Enczoi, dice “el papá de mi hija era menor de edad y muy irresponsable”. En cuanto a la categoría personal se agrupan variables como el ser perezoso, encontrar otras mujeres, decisión de ser madre soltera. En la categoría Natural está por muerte del padre de acuerdo con Encand “el padre murió cuando estaban pequeños mis hijos”. Finalmente en la categoría circunstanciales se encuentra: “Trabaja en otra ciudad es policía y lo están trasladando de un lado a otro”, de acuerdo con Encter

Las madres entrevistadas que no viven con su compañero, en su mayoría quedaron embarazadas en el período de la adolescencia y luego dependen de la familia de origen (abuelos) con la que suelen convivir.

El patrón cultural de Sativanorte es el machista en donde los hombres abandonan a sus mujeres y los que responden por sus hijos se convierten en proveedor nada más de alimentos, vestuario y materiales y no se ha inculcado que la figura del padre también puede proveer afecto, enseñanzas morales y espirituales.

En Sativanorte las mujeres deben dejar a sus hijos solos para ir a buscar el sustento para sus hijos y algunas de ellas buscan la figura paterna en otra persona.

Al preguntarles a las mujeres que conforman hogares estables con presencia del padre si creen que es necesaria la presencia de la figura paterna en los hijos responden que si ya que es importante que la pareja este unida por lo menos mientras los hijos crecen para que ellos se sientan protegidos, que vean el amor, respeto de sus padres y el apoyo que ellos les pueden ofrecer. Dicen que la pareja es el núcleo principal para formar la familia.

Cuando se indaga a las mujeres sobre una relación futura de pareja están de acuerdo en que no se casaran. Hablan de ser madres solteras para ser felices y que no necesitan de un padre, criarían a sus hijos solas.

Ahora bien, preguntándole a las madres las consecuencias que deja la ausencia paterna se tiene lo observado en la tabla 3.

Tabla 3. Matriz entrevista familias: consecuencias falta de padre

Categorías	Temas agrupados	Deductiva	Codificación
Económicas	“La falta de un padre para nuestros hijos es muy importante tanto económicamente para darles ordenes no dejar que hagan lo que quieran, porque ellos con solo la mamá se vuelven muy rebeldes y no hacen mucho caso, hay violencia entre hermanos	Ingresos	Encyol
	La educación escolar es muy difícil porque no ayudan y hay que salir adelante solos por si mismos	Futuro incierto	Encana
Resentimiento	Resentimiento del hijo hacia el papá”	Rencor	Encire
Rebeldía	Cuando falta el padre los hijos se vuelven rebeldes		Encbet
	Ante la muerte del padre se volvió rebelde y grosera. Con el padre muerto falta acompañamiento para ser mejor persona y tener una vida mejor	Desobediencia	Encmar
	Cuando los hijos viven solos ante la ausencia del padre se vuelven desobedientes, desaplicados, pierden años escolares, se refugian en el alcohol, el cigarrillo y los amigos y la mamá no puede estar pendiente todo el día pues		Enccri

Categorías	Temas agrupados	Deductiva	Codificación
	está buscando el sustento diario.		
Ausencia de cosas materiales	Faltan cosas como juguetes, se ve la limitación a lo que medio haya	Limitaciones	Encine
Apoyo educación	Con la ausencia paterna falta alguien que oriente mejor y eduque	Orientación	Encdor
Psicológica	“Es importante que la pareja estén unidos al menos cuando crecen para que ellos se sientan protegidos, que vean el amor, el respeto de sus padres y el apoyo entre ellos y el ejemplo que se pueda dar como núcleo familiar	Protección	Encade
	Yo creo que a futuro mi hijo tendrá ese vacío de la falta de un padre	Vacíos	Enccla
	“Mi hijo es muy rebelde, no me obedece, ha perdido varios años en el colegio y ahora toma y fuma, se reúne con malos amigos que lo llevan por mal camino”	Desobediencia	Encmir
	Mi hija se la pasa diciendo mentiras tal vez le falta el padre ya que yo no paso el tiempo suficiente con ella y por eso no confía en mí para contarme sus cosas	Mentiras	Encdor
No se alcanzan los sueños	Sufrimos de problemas económicos lo que lleva a que no le pueda ofrecer estudios universitarios a mis hijos	Sueños frustrados	Encgio
Apego a abuelo ve en él figura paterna	Mi hija ve en el abuelo al padre que no tiene	Apegos	Encelv
Rol de papá y mamá de la madre	Me dedico a trabajar todo el día y además debo cumplir con el rol de papá y mamá	Doble rol	Elcglo

Matriz consecuencias. Se encontraron 10 categorías entre las que se resaltan las económicas, resentimiento, ausencia de cosas, apoyo educación, psicológica, rebeldía, sueños, apego, rol de papá y mamá. En cuanto a la categoría económica de acuerdo con Encyo dice “La falta de un padre para nuestros hijos es muy importante tanto económicamente para darles ordenes no no dejar que hagan lo que quieran, porque ellos con solo la mamá se vuelven muy rebeldes y no hacen mucho caso, hay violencia entre hermanos”. En la categoría resentimiento se muestra el rencor de los hijos hacia sus padres de acuerdo con Encire. En cuanto a la rebeldía “Cuando los hijos viven solos ante la ausencia del padre se vuelven desobedientes, desaplicados, pierden años escolares, se refugian en el alcohol, el cigarrillo y los amigos y la mamá no puede estar pendiente todo el día pues está buscando el sustento diario” de acuerdo con Enccri. La categoría psicológica Encade dice “Es importante que la pareja estén unidos al menos cuando crecen para que ellos se sientan protegidos, que vean el amor, el respeto de sus padres y el apoyo entre ellos y el ejemplo que se pueda dar como núcleo familiar. La categoría rebeldía Encmir “Mi hijo es muy rebelde, no me obedece, ha perdido varios años en el colegio y ahora toma y fuma, se reúne con malos amigos que lo llevan por mal camino”.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que son múltiples las consecuencias de la ausencia paterna y dependen de la raza, sexo, nivel de educación de la madre, número de

hermanos, lugar de residencia, nivel socioeconómico entre otros. Se presenta permisivismo por parte de la madre deteniendo su crecimiento y egocentrismo, además los hijos presentan una dependencia de la madre. Por el factor económico se pueden interrumpir los estudios secundarios y existe el riesgo de permanecer si estudiar ni trabajar por períodos prolongados, así mismo riesgos de embarazo en la adolescencia por la falta de supervisión y tiempo para educar, problemas emocionales y de conducta y déficit de atención.

De acuerdo a los motivos de consulta en la oficina de la comisaria de Familia de Sativanorte de las mujeres que en sus familias se presenta la ausencia paterna es de destacar que el bajo rendimiento académico de sus hijos es el de mayor preocupación (8 casos), seguido por la hostilidad (5 casos), depresión (3 casos), mentiras, conductas transgresoras y rebeldía cada una un caso.

En cuanto al bajo rendimiento académico y su consecuente fracaso escolar las madres tienen que trabajar y no les dedican el tiempo suficiente a sus hijos para asesorar y revisar tareas; además es de anotar que también este problema se debe a problemas cognoscitivos, baja autoestima y dificultades de comunicación.

Los problemas de comunicación se dan ya que los adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo con sus pares buscando modelos con los cuales se pueden identificar y se deja a un lado la confianza y valoración que les puede dar su mamá.

Cuando se da una separación ésta afecta a la madre creándose una atmosfera depresiva que también afecta a los hijos.

En cuanto a las características de los padres es de resaltar que se tiene de ellos una imagen autoritaria y son catalogados como borrachos y violentos. Algunas mamás tienden a sobreproteger a sus hijos y no ponen límites a las pautas de crianza lo que lleva a un inadecuado ejercicio de su función como madre.

La falta de un padre supone para los hijos la pérdida de la protección física, recursos económicos y el modelo masculino para los hijos varones, la compañía, el afecto.

Entrevista con jóvenes adolescentes. En las charlas que se tuvo con los hijos ellos también dan su opinión frente a las consecuencias de no tener padre que se presentan en la tabla 4

Tabla 4. Matriz entrevista con jóvenes: reacción de los hijos frente a la ausencia paterna

Categorías	Respuestas	Deductivo	codificación
Violencia	“porque mi papá tenía otra mujer y él fue apuñalado y fue llevado a la Clínica Militar de Bogotá y él debido a eso no volvió y se resintió mucho con toda la familia de mi mamá. Porque un familiar al verlo con otra mujer lo hirió	Resentimiento	Enchijo001
Distancia	“Mi papá vivía en Popayán por ser policía, mi mamá vivía en Sativanorte y la distancia e infidelidad de mi papá hizo que mi mamá no quisiera tener más hijos y además él se volvió borracho y agresivo.	Infidelidad	Enchijo005
Sueños	“Pues a veces me pregunto que hubiera sido de mi vida si hubiera convivido con mi papá. Tiendo a brindarle el cariño a otras personas que pude darle a él	Busca sustitutos	Enchijo007
	Cuando existe el papá, el hijo puede cumplir sus sueños, hay apoyo económico y se pueden alcanzar las metas	Metas	Enchijo004
Resentimiento	No quiero brindarle cariño en el momento que lo conozca pues ya tengo una edad en la que no quiero conocerlo ¿ya para qué? “La imagen que tengo de mi padre es negativa ya que él nunca ha estado ahí cuando lo necesito”.	Rencor	Enchijo009
Carencia amor	Se carece de amor paternal pero con solo mi mamá es mejor el trato entre mis hermanos y no hay problema al pedir permiso para una fiesta y es más fácil pedir permiso para tener novio	Permisos	Enchijo010
Futuro	Por la carencia de padre como hija única obstruí mi carrera para vivir con mi mamá	Sueños frustrados	Enchijo008
Psicológico	Por la ausencia de padre se hace un daño a la personalidad	Personalidad	Enchijo002
	Miedo a enfrentar un matrimonio o a tener una relación estable	Socialización	Enchijo003
	Hay inseguridad al tener una imagen borrosa del modelo paterno que lleva a no desarrollar una vida social satisfactoria	Falta modelo	Enchijo006

De acuerdo a la tabla anterior las categorías para analizar la reacción de los hijos frente a la ausencia paterna se agrupan en 7 grupos violencia, distancia, sueños, resentimiento, carencia de amor, futuro, factor psicológico.

La variable violencia está representada por Enchijo001 “porque mi papá tenía otra mujer y él fue apuñalado y fue llevado a la Clínica Militar de Bogotá y él debido a eso no volvió y se resintió mucho con toda la familia de mi mamá, porque un familiar al verlo con otra mujer lo hirió” Esta clase de violencia se da por la venganza de las familias al tratar de hacer respetar el honor de sus hijas. En la variable distancia según Enchijo005 dice que “Mi papá vivía en Popayán por ser policía, mi mamá vivía en Sativanorte y la distancia e infidelidad de mi papá hizo que mi mamá no quisiera tener más hijos y además él se volvió borracho y agresivo”. En este caso este grupo familiar tiene variables alternas como la infelidad, agresividad y ser borracho. En cuanto al resentimiento se puede decir que de acuerdo con Enchijo009, “La imagen que tengo de mi padre es negativa ya que él nunca ha estado ahí cuando lo necesito”, los jóvenes se resisten a sentir sentimientos positivos por sus padres frente al abandono. Se nota carencia de amor paternal, se tiene un futuro incierto y algunos manifiestan cambios en

su personalidad o miedo a enfrentar un matrimonio o relación estable como lo advierte Enchijo003, igualmente no se tiene un modelo paterno favorable para guiarse o desarrollar una vida social satisfactoria.

El grupo de preguntas fueron enfocadas hacia la familia, rendimiento académico, proyecto de vida y otros aspectos relacionados con la ausencia paterna, es así como para ellos lo mejor es vivir con mamá y papá; al indagar si era necesario el apoyo de la pareja se pudo observar que para estos jóvenes las madres tienen la capacidad para ejecutar ambos roles pero que lo mejor es que estén presentes tanto padres como madres, por ejemplo si están pendientes de su rendimiento académico siempre los motivan a seguir adelante y en caso de obtener resultados bajos ellos siempre los alientan a conseguir los logros y mejorar las notas, y que si no tienen los dos padres es difícil que solo la madre tenga tiempo de trabajar y estar pendiente de sus estudios.

Entrevista focal expertos. Grupo focal conformado por: psicóloga, personera, médico, representante familias en acción, agente de policía, secretario de planeación, personera, enfermera y alcalde.

En la tabla 5 se puede observar la sistematización del grupo focal de acuerdo a la categoría función paterna.

Tabla 5. Sistematización del grupo focal

Participante grupo focal	Función paterna	Deducativa
Psicóloga	La función paterna se debe ver como afectiva, uno cree que ser padre es simplemente dar lo económico pero lo afecto es primordial desde la primera infancia que es desde la gestación más o menos hasta los once años porque nos enseñan valores.	Afectividad
Personera	Padre es el “Sacerdote del hogar” El padre lo es todo, es un conjunto de funciones que debe cumplir. Con la ausencia del padre se ve en las casas que falta autoridad para reprender.	Autoridad
Médico	No solo se deben ver las funciones afectivas y económicas, para asegurar calidad de vida se necesitan otros componentes como la parte social. Se necesita de papá y mamá para lograr un desarrollo a nivel neurológico, desarrollar todas las inteligencias incluyendo la inteligencia emocional. Papá y mamá tienen la misma relevancia.	Social
Rep. Familias en acción	En el momento en que el padre asume la responsabilidad tiene que tener todos los factores tanto afectivo como económico como social para enseñar y transmitirle a sus hijos. Una familia está compuesta por papá, mamá y los hijos, donde llegue a faltar la familia crece con deficiencias. Siempre es importante el padre en el hogar. En los	Integralidad

Participante	Función paterna	Deducativa
grupo focal	hogares donde solo hay mamá los hijos generalmente son agresivos o muy tímidos. En las familias donde falta la mamá los hijos son poco afectivos, por tal motivo se necesita de los dos para crecer de manera integral.	
Agente de policía	El papá es el guía que lleva a sus hijos por el camino que debe ser, no deja coger malos pasos. Cuando falta el padre a muy temprana edad los jóvenes están tomando y fumando y no le hacen caso a la madre, hace falta la formación del padre para la formación.	Guía
Secretario de planeación	El padre es un compendio de toda la autoridad, es importante porque es el respaldo que tiene un hijo ya sea económico, emocional, es un eslabón en la cadena.	Autoridad
Enfermera	El padre es el respeto que brinda a los hijos por la autoridad que tiene, su ausencia limita la autoridad y el respeto.	Respeto
Alcalde	Los hijos deben ver a su padre como un líder. Los padres enseñan como respetar a la mamá para que vean a la mamá con respeto y admiración.	Liderazgo
Odontóloga	Una madre puede criar sola a un hijo y eso se ha demostrado, pero el papá falta para corregirlo.	Respeto
Personera	A nivel jurídico las demandas se dan por inasistencia alimentaria, generalmente es por plata y no se preocupan por el tiempo que deben dedicarle a los hijos en las visitas.	Tiempo de calidad

Como se puede observar el grupo focal dice que la función paterna se ve como afectiva y no solo la parte económica. El padre no cumple solo con una función sino con varias a la vez. También se resalta la parte social y la importancia a nivel neurológico. De acuerdo con el Alcalde “los hijos deben ver a su padre como un líder. Los padres enseñan como respetar a la mamá para que vean a la mamá con respeto y admiración”, finalmente es de resaltar la opinión de la personera quien dice que en las “demandas se dan por inasistencia alimentaria, generalmente es por plata y no se preocupan por el tiempo que deben dedicarle a los hijos en las visitas” en donde se refleja la preocupación de las madres que denuncian solo por la parte económica y no por la afectiva.

A continuación se dan a conocer las respuestas dadas por el grupo focal a las preguntas de acuerdo al Apéndice B.

¿Cómo cree que afecta la ausencia paterna en los adolescentes de la región? Las respuestas fueron abiertas: Los adolescentes se vuelven rebeldes y por lo general se van por el camino del vicio y terminan mal. No se respeta, afecta emocionalmente ya que en la etapa de la adolescencia los jóvenes creen que nadie los entiende, resentidos socialmente, el papá sirve para corregir, los hijos tiene vicios, vacío afectivo, bajo rendimiento académico, problemas de comunicación, hostilidad, impaciencia, depresión, estrés, desconfianza, baja autoestima, rabia,

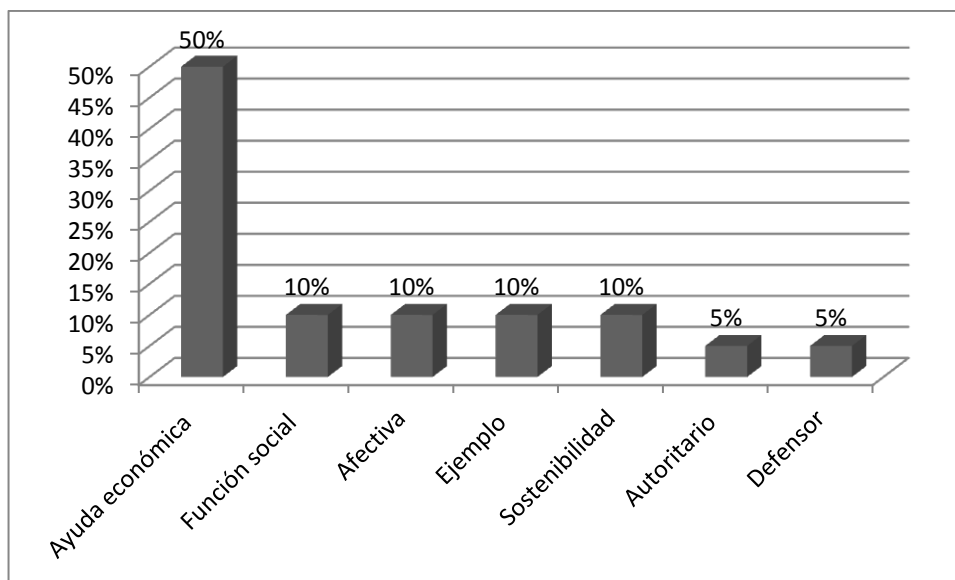
dificultad para dormir, conductas de riesgo: alcoholismo, drogas, tabaquismo, peleas, relaciones sexuales sin protección, diferenciación del rol del padre solo como proveedor, aportes materiales más que emocionales, imagen social, tendencia de otros a compadecerlos, baja imagen, rechazo de amigos o familiares.

¿Para usted cual es la función del padre dentro de una familia (económica, social, afectiva, física)?

Tabla 6. Función del padre dentro de una familia

Función	%
Brindarle ayuda económica que necesita, además de cariño comprensión, ayudarle a crecer y desarrollarse.	50%
Función social	10%
Afectiva, porque se necesita el afecto y cariño de la persona que nos dio la vida.	10%
Ejemplo	10%
Sostenibilidad	10%
Autoritario	5%
Defensor	5%

Figura 1. Función del padre dentro de una familia



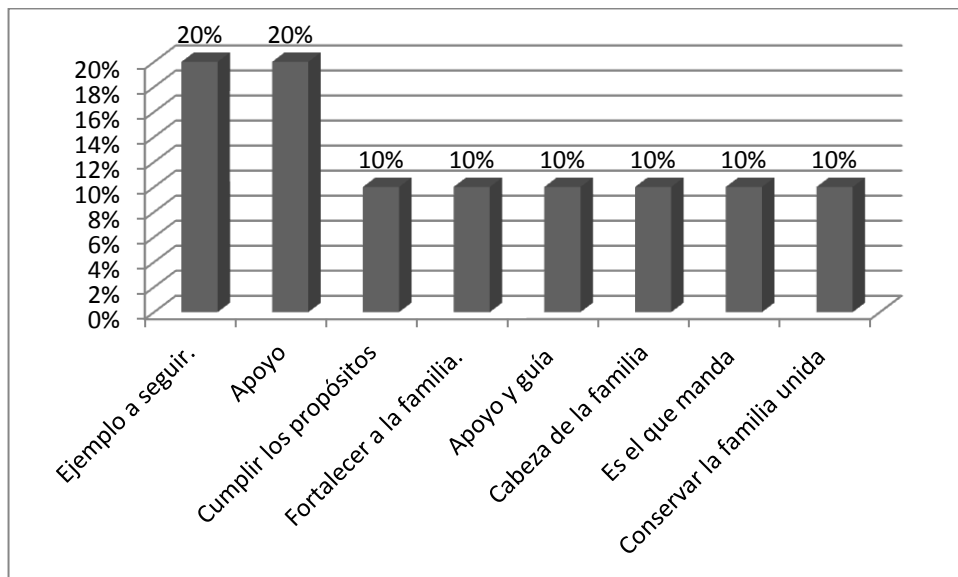
Para el 50% del grupo de expertos la función del padre dentro de una familia es la de brindar ayuda económica, además de cariño y comprensión.

¿Cree que el rol que cumple el padre dentro de una familia es importante? ¿Por qué?

Tabla 7. Importancia del rol del padre

Si porque es un ejemplo a seguir.	20%
Apoyo para ayudar a formar a los hijos	20%
Ayudar a cumplir los propósitos que se tienen	10%
Fortalecer a la familia.	10%
Apoyo y guía	10%
Cabeza de la familia, da las instrucciones en el hogar.	10%
Es el que manda	10%
Conservar la familia unida	10%

Figura 2. Importancia del rol del padre



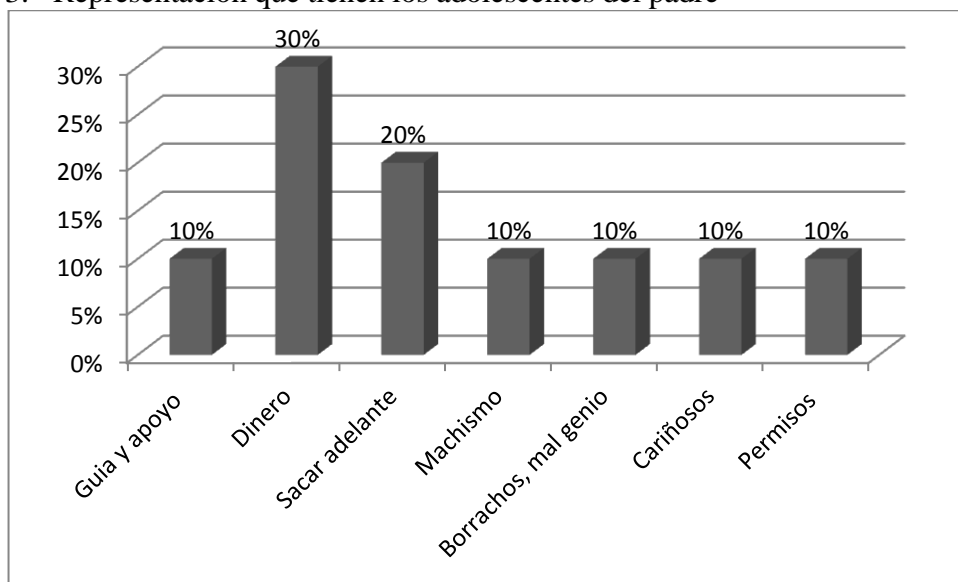
Para el grupo de expertos el rol que cumple el padre dentro de una familia encabeza su importancia en el ejemplo a seguir y el apoyo que pueda brindar a la familia.

¿Cuál cree que es la representación que tienen los adolescentes de la región sobre sus padres dentro de sus familias?. Véase tabla 8, figura 3.

Tabla 8. Representación que tienen los adolescentes del padre

Guía y apoyo	10%
Dinero	30%
Sacar adelante	20%
Machismo	10%
Borrachos, mal genio	10%
Cariñosos, comprensivos	10%
Permisos	10%

Figura 3. Representación que tienen los adolescentes del padre



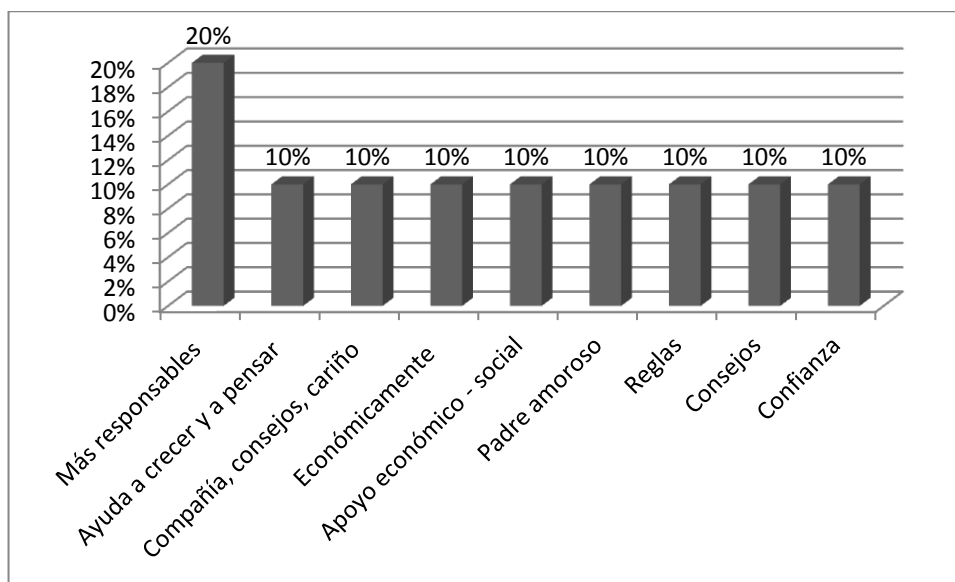
La representación que tiene los adolescentes del padre de acuerdo con el grupo focal es el dinero con un 30% seguido de sacar adelante a sus hijos con un 20%

Frente a la pregunta ¿Qué importancia tiene la presencia del padre en la formación integral de sus hijos? Los resultados se observan en la tabla 9 y figura 4.

Tabla 9. Importancia de la presencia del padre en la formación de los hijos

Que ellos son los más responsables y por lo general ponen las reglas para ser mejores.	20%
Ayuda a crecer y a pensar	10%
Compañía, consejos, cariño	10%
Económicamente	10%
Económica: para lo que se necesite; social: apoyo; afectivo: demuestre cariño; físico: compañía y contacto físico.	10%
Ejemplo : padre amoroso, respetuoso no machista	10%
Imposición de reglas	10%
Da consejos	10%
Se puede confiar en él.	10%

Figura 4. Importancia de la presencia del padre en la formación de los hijos



De acuerdo al grupo de expertos la importancia de la presencia del padre en la formación de los hijos radica en ser más responsables con un 20%.

Identificación de las funciones y responsabilidades de la función paterna y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes.

A continuación se desarrolla el primer objetivo para identificar las funciones y responsabilidades de la función paterna y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes mediante una matriz con la triangulación de los actores:

Tabla 10. Matriz Triangulación de los actores

Categorías	Mujeres	Adolescentes	Profesionales Grupo focal
Función del padre	Sustento económico Ejemplo Autoridad	Sustento económico y autoridad Apoyo y orientación	Afectiva y económica Social Desarrollo nivel neurológico Asegurar calidad de vida
Creencias frente al padre	Necesario económicamente Autoridad Ser mejores personas Tener un futuro mejor	Borracho Agresivo Imagen negativa No hace falta irresponsable	Enseñar valores Dar autoridad en la familia Respeto Líder
Consecuencias ausencia paterna	Rebeldía Violencia Resentimiento	Futuro incierto Problemas personalidad Problemas sociales (afrontar una relación, inseguridades) Resentimiento	Agresividad Timidez

Descripción de las representaciones que tienen los adolescentes frente a la figura paterna.

Colombia en las representaciones sociales de los colombianos la maternidad siempre ha sido reconocida casi como rindiéndole culto, a ella se le encarga de las principales funciones de socialización y crianza de los hijos, para formar hombres y mujeres con valores y funciones dentro de la sociedad lo que ha llevado a que muchas mujeres asuman solas la crianza de sus hijos por el abandono del esposo o por muerte.

Frente a la paternidad siempre se había visto como la figura que daba el apellido y se encargaba del sostenimiento del hogar pero, la representación de la paternidad no se puede entender si no se sitúa en el universo simbólico de la cultura de la que forma parte. Los cambios sociales han traído como consecuencia el cuestionamiento de las relaciones de poder entre los géneros. Se ha creado un imaginario frente al tratamiento equitativo entre los sexos apoyado en legislación que mejora las condiciones de las mujeres, que multa las discriminaciones a las cuales son sometidas; se presenta un cambio de roles tradiciones y los hombres empiezan a tener una mayor participación en la vida familiar.

Es de mencionar que el cambio de roles ha traído como consecuencia conflicto entre los géneros por la diferencia de opiniones, el ejercicio de la paternidad y maternidad no ha sido ajena por ejemplo antes se veía la enorme concentración de labores en las mujeres en el hogar y ahora se ve la manera en la cual la pareja de manera conjunta se responsabiliza por la crianza y educación de sus hijos.

Ahora bien, la forma de asumir la paternidad puede ser diversa debido a las demandas económicas actuales para sostener a la familia, es así que las mujeres y hasta los hijos deben vincularse laboralmente para ampliar los ingresos de la familia. Los padres han perdido su estatus de autoridad y las decisiones ahora son compartidas.

Sativanorte. En las representaciones sociales de los adolescentes de Sativanorte frente a la figura paterna al ser esta población rural aún se dan modelos tradiciones de ser hombre y mujer. A pesar de lo anterior se cuenta con complejidad y diversidad de familias que llevan a diversas formas de comportamiento y representaciones en relación con las figuras parentales.

En Sativanorte se puede decir que los padres han perdido presencia, reconocimiento y legitimidad en la familia desde el punto de vista de los adolescentes. Las nuevas demandas del

ejercicio de la paternidad se enfrenta con las concepciones tradicionales y se presentan conflictos en las familias. Las madres son vistas como seres que protegen, nutren, brindan afecto, de esta manera a la madre se le responsabiliza del bienestar del niño y se convierte en su responsabilidad.

Los adolescentes en Sativanorte ven a sus padres tan solo como quienes otorgan el apellido y dan sostén económico pero no ejercen ninguna función dentro de su educación ni socialización. La representación paterna ya no gira en torno al control de autoridad sino hacia la tarea central de proveer recursos económicos y su papel afectivo se ve relegado al no convivir con la familia y no compartir con los hijos.

En Sativanorte la posición asumida por los padres y la relación entre ellos incide en la forma como los hijos lo interioricen.

Las representaciones sociales con las cuales los padres forman para la vida social cambian de acuerdo a la familia y a factores cotidianos, la influencia de otras culturas, innovaciones tecnológicas, conflictos y acontecimientos de cada grupo familiar.

Para los adolescentes de Sativanorte el deber de los padres se centra en trabajar para mantener a la familia, es decir construyen una representación de género de los esposos como los proveedores de la familia. En menor medida se encuentran representaciones relacionadas con ser responsable, educador, fiel a la esposa, amar a la esposa y a los hijos, atender a los hijos o compartir sus ideas como parte de sus deberes u obligaciones de los esposos.

Es decir que los adolescentes de Sativanorte tienen una representación de los padres enfocándose hacia actividades como trabajar y ser proveedor. Un porcentaje de mujeres adolescentes asocian el deber de los esposos hacia el respeto hacia la esposa e hijos y la obligación de atender a los hijos.

Los jóvenes de Sativanorte muestran una actitud negativa hacia sus padres lo cual se ve influenciado en sus proyectos de vida. Los jóvenes no tienen claras sus ideas en cuanto al futuro, solo viven el momento, hay una falta de personalidad, poco interés por el estudio, irrespeto a las autoridades, baja autoestima, descontrol, excesos entre otros.

Se ha perdido la relevancia de la figura del padre en el hogar, la privación de este referente simbólico se ha producido y sin que se haya desarrollado un recurso para suplirlo en la mente de las personas, se debe recuperar el "sentido del padre", porque es el que permite acceder

al mundo simbólico y hacer viable la autoridad y transmisión de valores en la familia y en la escuela.

Tabla 11. Creencias y representaciones de los adolescentes frente a sus padres

	Creencias	Representaciones
Ser padre	Rol de masculinidad El hombre lleva los alimentos a la familia Diferencia de género Mayor capacidad física Rol de liderazgo La forma de vestir caracteriza al hombre frente a la mujer Protector del débil (mujer, hijos) Serio, ágil, inteligente Debe trabajar para sostener a la familia	Proveedor de la casa Actitudes opuestas a lo femenino Superioridad asociada a un sentimiento de grandeza Búsqueda de poder y competencia Conductas condicionadas al que dirán a lo que el otro ve, lo que socialmente es aceptado y bien visto o aceptado Debe cuidar a los hijos para darle la imagen masculina a los varones
Cómo ser padre	Características físicas Comportamiento Roles Perpetuar descendencia con hijos varones Ser hábil, inteligente y fuerte para ser aceptado y reconocido Debe ser “masculino”	El hombre es el que manda El hombre tiene la fuerza
Que no es ser padre	Tener hijos y dejarlos	Abandonar a la familia
Responsabilidad paterna	Proveer lo necesario para la familia (esposa e hijos)	Trabajar para sostener a la familia Trabajar Educador Guía Fiel Amoroso Compartir tiempo
Función paterna	Brindar lo necesario Dar apellido	Proveedor Respetar a la familia Atender a los hijos
Ausencia paterna	Abandono	Escasez Ausencia Dolor Sufrimiento

El hombre ha delegado en la mujer la educación de sus hijos y en consecuencia está ausente de casa.

Identificación de los lazos parentales a través del instrumento (PBI) (Paternal Bonding Instrum)

El test aplicado consta de 25 afirmaciones, las cuales componen dos escalas: Cuidado de 12 ítems, cada ítem se puntúa a través de la escala de Likert, en un rango de 0 a 3 puntos, quedando la escala de cuidado con un puntaje máximo de 36 puntos y la sobreprotección de 39 puntos.

En el Apéndice A se observa el formato de preguntas el cual fue respondido de acuerdo a la siguiente escala:

3= Siempre pasaba

2= Algunas veces pasaba

1= Rara vez pasaba

0= Nunca pasaba

Los jóvenes eligieron las alternativas que mejor describía la relación con sus padres basado en los recuerdos hasta los 16 años según los autores que diseñaron este instrumento.

El factor cuidado, que establece la escala está definido como afectuosidad, contención emocional, empatía y cercanía; y por otro lado como frialdad emotiva, indiferencia y negligencia apuntando de esta manera a la presencia o ausencia de esta variable.

El factor sobreprotección equivalente a la segunda escala apunta a la presencia o ausencia del padre y se refiere como control, sobreprotección, intrusión, contacto excesivo, infantilización y prevención de la conducta autónoma.

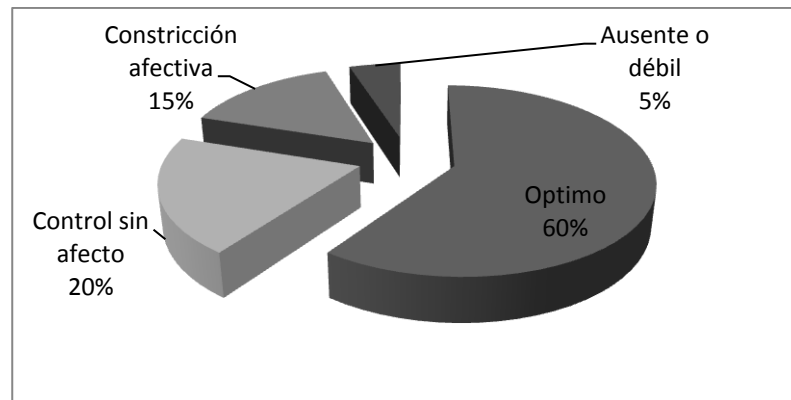
Aplicación del instrumento a jóvenes con papá

En la tabla 12 se observan los puntajes tomados para el afecto paterno y cuidado paterno, así mismo el control paterno y sobreprotección paterna para jóvenes con papá. Véase Apéndice A Instrumento PBI (Parental Bonding Instrument)

Tabla 12. Distribución de frecuencias de acuerdo con el tipo de vínculo parental para jóvenes que conviven con el papá

Estilo parental	Frecuencia	Porcentaje
Optimo	12	60
Control sin afecto	4	20
Constricción afectiva	3	15
Ausente o débil	1	5
Total	20	100

Fuente: Presente estudio, 2014

*Figura 5. Estilo parental jóvenes que conviven con padre*

De acuerdo a la tabla 12 y figura 5, los jóvenes que viven con el papá tiene altos niveles de cuidado y baja protección constituye el vínculo óptimo Padres Óptimos. Son padres cariñosos, empáticos que a su vez favorecen la independencia y la autonomía. Ahora se presentan los datos obtenidos para los jóvenes que no conviven con el papá

Tabla 13. Distribución de frecuencias de acuerdo con el tipo de vínculo parental para jóvenes que no conviven con el papá

Estilo parental	Frecuencia	Porcentaje
Optimo	2	10
Control sin afecto	3	15
Constricción afectiva	4	20
Ausente o débil	11	55
Total	20	100

Fuente: Presente estudio, 2014

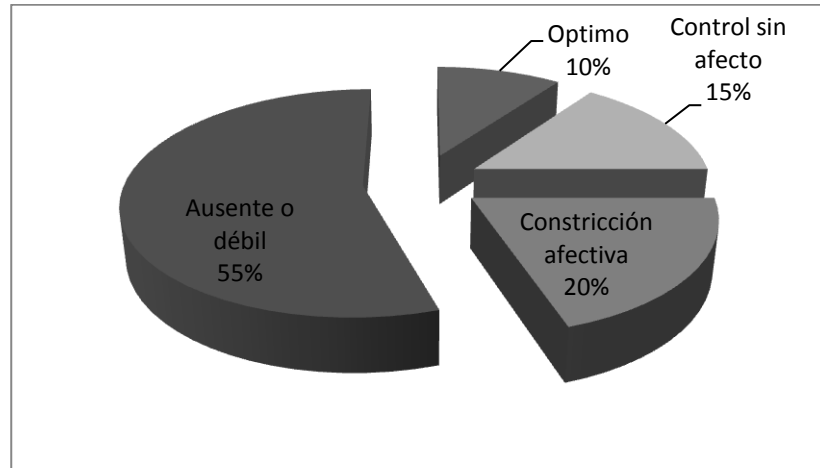


Figura 6. Estilo parental jóvenes que conviven con padre

De acuerdo a la tabla 12 y figura 6 se observa bajo nivel de cuidado y bajo nivel de protección constituye la paternidad negligente. También llamada vínculo débil, son padres negligentes, fríos e indiferentes al mismo tiempo favorecen la independencia y la autonomía.

Tabla 14. Comparación puntuaciones adolescentes que conviven con y sin padre

Estilo parental	Adolescente sin Padre	Adolescente con Padre
Óptimo	10	60
Control sin afecto	15	20
Constricción afectiva	20	15
Ausente o débil	55	5

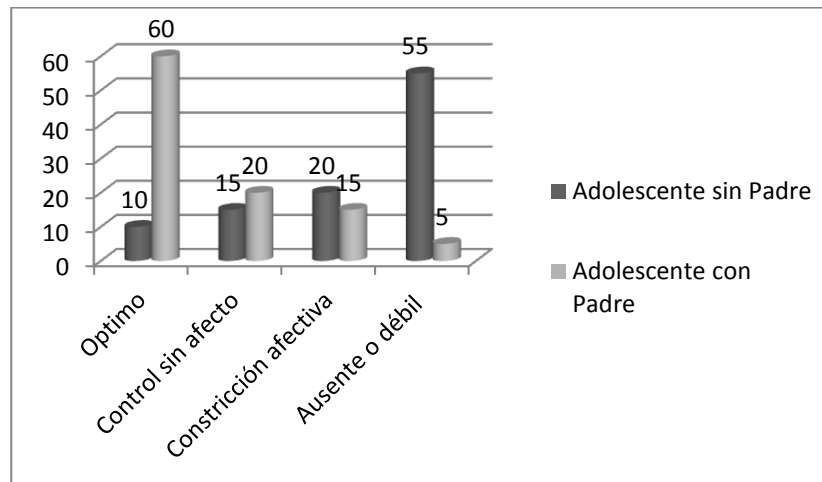


Figura 7. Comparación tipo de afecto en adolescentes con padre y sin padre

De acuerdo a la tabla 14 y figura 7 se observan porcentajes diferentes en el estilo parental optimo en donde los jóvenes que viven con padre tienen un porcentaje alto del 60% mientras que quienes viven sin padre solo llegan al 10%. El puntaje alto se refiere padres cariñosos, empáticos y contenedores emocionalmente y, a su vez, favorecen la independencia y la autonomía.

En cuanto al control sin afecto los porcentajes son muy parecidos se caracterizan por presentar frialdad emotiva, indiferencia y negligencia; al mismo tiempo son padres que favorecen la independencia y la autonomía.

En cuanto a la constricción cariñosa, también los porcentajes son similares se caracterizan por presentar afectuosidad, contención emocional, empatía y cercanía, por un lado, y al mismo tiempo son controladores, intrusivos, tienen un contacto excesivo, infantilizan y previenen la conducta autónoma de sus hijos.

En cuanto a la ausencia débil el porcentaje alto se encuentra en los adolescentes sin padres quienes presentan frialdad emotiva.

Propuesta de prevención de las repercusiones en los jóvenes por la ausencia paterna en su formación

Ante la ausencia paterna es importante generar un proyecto de orientación dirigido a los jóvenes y madres cabeza de hogar para que los jóvenes tengan una nueva visión de su proyecto de vida, que mejoren sus actitudes, comportamientos y contribuya a tener una identidad familiar. La presencia del padre asegura estabilidad emocional, estabilidad afectiva y material, brinda una imagen masculina, el proceso de maduración afectiva representada en la vinculación, afiliación y relaciones de apego para ayudar a la autoestima y seguridad. Así mismo la formación del respeto a la autoridad al controlar los excesos y enseñar autocontrol. El padre ayuda a la afirmación de la identidad sexual.

Es de anotar que la la figura paterna es necesaria para los hijos para que de esta manera se desenvuelvan bien socialmente. Para ser buen padre no necesariamente se tiene que compartir el hogar con los hijos y su madre.

Es importante orientar a la juventud y a las madres, involucrar a las familias para tener nuevas visiones y actitudes hacia su entorno: hermanos, tíos, abuelos. Se espera que se mejoren sus relaciones, procesos de comunicación, metas, objetivos, situación académica y personal para así lograr mejores proyectos de vida.

La información que se brinda a continuación será de ayuda para las madres de familia que tienen que afrontar la situación de ausencia del padre de sus hijos y de esta manera puedan hacerle frente al fracaso escolar, conducta antisocial, vagancia, inseguridad, soledad y algunos casos estados depresivos.

Es muy importante la presencia del padre ya que con la interrelación del niño/a con el modelo paterno, éste va descubriendo el modelo de autoridad, expresado en el padre en forma de servicio, de ayuda, de seguridad en sí mismo, de saber intervenir de forma adecuada en situaciones conflictivas. Además el niño/a es capaz de configurar su identidad masculina y de forjar el talante del futuro padre.

El padre contribuye al desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad. Contribuye de igual forma al mostrarse afectivo en su trato.

Esto ayudará a forjar personas competentes y seguras en sus vidas personales.

En el Apéndice C se presenta una cartilla para que las madres y jóvenes enfrenten la ausencia del padre.

DISCUSIÓN

A continuación se hará la discusión de acuerdo a las entrevistas a madres, jóvenes y grupo focal. Luego se analizan de acuerdo a los objetivos específicos planteados

En cuanto a la matriz madres de familia: consecuencias falta de padre, al hablar de las posibles repercusiones a nivel psicológico de las situaciones de ausencia paterna generalmente son negativas, los adolescentes presentan inseguridad, soledad, depresión, fracaso escolar, conducta delictiva, consumen drogas y no permanecen en sus casas. Los adolescentes de Sativanorte mantienen el recuerdo del divorcio de sus padres o la pérdida de los mismos lo que hace que expresen angustia respecto a relaciones amorosas y dicen que pueden fracasar en sus matrimonios futuros.

Según estudios de Lessing (1970) , un adolescente que sufra ausencia paterna puede tener desajustes escolares, bajo desarrollo cognitivo, cocientes intelectuales inferiores frente a adolescentes con padre. También el estudio dice que se pueden desarrollar actitudes inapropiadas hacia los roles sexuales, promiscuidad, y dificultades en las relaciones de pareja. En cuanto a las niñas se podían presentar embarazos y matrimonios a temprana edad, ser madres solteras y con altas probabilidades a tener relaciones heterosexuales. En Sativanorte se presentan dos casos de adolescentes madres solteras que pertenecen al grupo de estudio.

Baydar (1988) dice que estudios sobre los efectos del padre en la estabilidad psicológica y emocional de los hijos apunta a una mayor probabilidad de presencia de desórdenes emocionales en diferentes estadios del desarrollo evolutivo.

Según Ronald y Jacqueline Ángel de la Universidad de Texas 1993 dicen que el niño que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser vulnerables frente a la presión de pares y a tener problemas con la ley. La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental. De acuerdo con el presente estudio aún no se presentan esta clase de problemas en el grupo objeto de estudio pero a mediano plazo se puede llegar a este término si no se toman las medidas pertinentes.

En la población objeto de estudio en Sativanorte se observaron problemas de conducta como la falta de interés por las actividades, poca atención, mal comportamiento; los jóvenes sin padre se sienten solos, presentan problemas de conducta. Entre las consecuencias psicológicas mostradas están la irritación fácil, nerviosismo, carácter huraño, incapacidad para expresar cariño, irresponsabilidad, baja autoestima, machismo, arbitrariedad, impulsividad, destructividad, impredecibilidad. También se da el apego a terceras personas que les brindan cariño, dificultad para acatar normas. Aunque se debe aclarar que la aparición de estas consecuencias depende de la personalidad de los jóvenes y la forma en que pierden al padre (abandono, muerte, divorcio).

La pérdida del padre marca a los hijos en el campo afectivo, educativo y económico. La madre debe asumir doble rol lo que puede llevar a estrés y aumento de enfermedades. Desde el punto de vista demográfico las familias monoparentales tienden a ser más pobres, abandonar el colegio por falta de recursos, desemplearse, llegar a actividades delictivas. El descenso del nivel económico determina cambios de vivienda y mejor supervisión parental.

Cuando la ausencia paterna se da por fallecimiento del padre hay un proceso de duelo que depende de la edad, la personalidad, el comportamiento, sexo del progenitor fallecido; se puede presentar disminución de la autoestima y favorece la aparición de estados depresivos.

En cuanto al daño moral del no reconocimiento se puede decir que la ausencia de muestra de afecto y apoyo espiritual, la falta de reconocimiento del hijo ocasiona la ausencia del padre en un sinnúmero de ocasiones en que su presencia es necesaria para apuntalar su crecimiento, tanto en lo que se refiere a las relaciones con las instituciones educativas y los padres de los amigos, como en la atención de la salud y demás relaciones sociales, lo que es de suponer que ocasiona un profundo daño psicológico, con secuelas que perduran en el tiempo. Se trata de un daño ‘in re ipsa’, o sea, que no requiere acreditación porque se deriva de la lógica y de la experiencia humana.

De acuerdo a la entrevista con adolescentes y según Gordon (2011), cuando los niños/as no tienen la figura paterna, tienden a ser personas inseguras. Por ejemplo, en el caso de las niñas, esto se refleja a futuro cuando se involucran en relaciones de dependencia afectiva.

La profesional explica que esta dependencia afectiva se muestra, por ejemplo, “a la hora de compartir con los amigos; las mujeres y varones no piensan en sí mismos, sino que buscan agradar a la gente con la que se relacionan. Además, la persona suele ser intolerante a la crítica”.

En la adolescencia, por otra parte, lo que estas personas hacen es comprar a los amigos. Esto quiere decir que su idea de vivir es que los quieran o querer a sus amigos. Buscan mucho la aprobación de los demás porque los niños/as crecen con varias inseguridades

En algunos casos puede haber un padre en el hogar y, de igual forma, puede faltar esa imagen paterna. Hurtado (1991) explica que para sentir la ausencia de un referente paterno, no necesariamente los padres deben estar divorciados, porque hay casos de matrimonios institucionales o de apariencia, en los que la figura paterna no influye.

Hernaz (2000) insiste en que en los varones se puede dar dependencia afectiva, pero el comportamiento se va a mostrar con mucha agresión.

Los hijos varones tienden a buscar la imagen paterna con más fuerza entre los siete y 12 años, y después en la adolescencia.

En Sativanorte la ausencia paterna no se puede relacionar necesariamente con el rendimiento escolar, ya que se encontró alumnos con excelentes notas y otros con bajas calificaciones.

Es de anotar y de acuerdo con Hernaz (2000) explica que los padres tienen mucho que ver en el desarrollo afectivo y emocional de sus hijos/as, y cuando faltan, generan una descompensación en esta área. Durante la infancia los niños/as se benefician del contacto con un modelo paterno responsable, racional, benévolo, sereno y empático. Pero en el caso del niño la imagen del padre es especialmente importante a la hora de modular sus impulsos agresivos.

La ausencia de referente paterno suele generar reacciones adversas que sólo se manifiestan en la vida adulta. Las consecuencias de la falta de un referente paterno en la infancia y la adolescencia se manifiestan cuando el varón y la mujer son adultos. En esa etapa de su vida, estas personas pueden mostrar comportamientos de inseguridad, agresividad, machismo y dependencia afectiva. Por lo tanto sería bueno realizar un estudio de ausencia paterna y repercusiones en adultos mayores de 30 años.

La ausencia del padre en el hogar puede generar dificultades en el desarrollo emocional de los hijos; por ejemplo, en la consolidación de una identidad sexual sólida y en la fortaleza para lograr algunos objetivos de la vida un padre mentalmente saludable consolida en los hijos una identidad más sólida, más abierta, más optimista, y les da seguridad para enfrentarse a las dificultades propias de la vida.

Su ausencia, en cambio, genera dificultades, sobre todo en los hijos varones; por ejemplo, en la identidad sexual, en el disfrute de la sexualidad o en la capacidad de poder realizar los propios sueños y tener la fortaleza de cumplirlos

De acuerdo a la discusión con el grupo focal, recientemente los roles desempeñados por padres y madres se han venido transformando, donde los hombres han tenido que compartir o ejercer obligaciones supuestamente femeninas.

La paternidad no se limita al hecho biológico de engendrar, la paternidad se configura como tal a partir del reconocimiento y la responsabilidad asumidas socialmente frente al hijo(a). Al respecto Norma Fuller señala:

“La cualidad que transmite la facultad de engendrar en paternidad es la responsabilidad. Ser padre no es fecundar sino asumir públicamente el vínculo con un hijo y comprometerse a formarlo. Es decir, a darle sustento material, social y moral. De otro modo, sería tan solo un reproductor y no un hombre cabal. (...). El padre irresponsable es un personaje profundamente asocial que representa precisamente lo que un hombre no debe ser. (...). Padre, por el contrario, es quien renuncia a circular libremente para desviar sus energías hacia la formación de un hijo (...). En ese sentido, un padre se percibe como alguien más confiable porque ha debido aprender a disciplinarse. Es decir, hace de él un varón adulto, inserto en el orden social, opuesto al joven inmaduro, marginal a la estructura social. (...). De este modo, la temática de la responsabilidad resume tanto la definición de paternidad como sus dilemas. Engendrar no es ser padre. Ser padre es ser responsable y ser responsable significa reconocer públicamente la obligación de formar, orientar y proveer” (Fuller, 2002)

Los adolescentes varones de acuerdo a la entrevista enfatizaron en que los padres deben trabajar para mantener a su familia, predominando la imagen del hombre como proveedor. Las mujeres adolescentes enfatizan sus respuestas hacia que los padres deben escuchar, atender y cuidar a los hijos.

Mientras los adolescentes varones representan el deber de los padres con cuestiones económicas y de respeto, las mujeres lo asocian con la convivencia y atención familiar cotidiana.

La sobrevaloración del rol materno impide que el padre asuma a su vez otras funciones con respecto al hijo. La madre debería ceder parte de su espacio en la relación exclusiva con el hijo, y dejar así que el padre aprenda a tener una mayor proximidad en la crianza (González, p. 131).

Ahora bien, de acuerdo a la identificación de funciones y responsabilidades de la función paternal y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes, es bueno empezar revisando que es un padre y cuales funciones le son propias. Institucionalmente un padre es el que cumple la función de paternidad y asume este compromiso. Desde el caso de la psicología un

padre es el epicentro de la estructura psíquica del sujeto, es el articulador de la dinámica familiar, posibilidad la separación madre - hijo.

En la adolescencia se da una crisis de identificaciones se busca salir de las parentales para construir nuevos objetos extra familiares. A medida que el niño va creciendo son las autoridades y los maestros quienes toman el papel de padre.

Lacan (1958) utiliza la metáfora paterna para definir la función del padre "el padre es un significante que sustituye a otro significante". Lacan sostiene que la importancia del padre radica en su vinculación con el complejo de Edipo, cabe resaltar que las primeras experiencias de realidad del niño están dadas desde la relación con la madre, es con ella que se empieza a vincular con el mundo viviente, el padre aún no es percibido como parte de la relación, solo luego con la aproximación hacia lo simbólico el yo se constituye en elemento significante. Luego entra el padre que se caracteriza por la intervención de un padre privador, el niño se encuentra con la ley del padre, concebida imaginariamente como privadora del objeto de su deseo, su madre. La madre establece al padre como quien dicta la ley.

De acuerdo a la literatura revisada aparece la función del padre de sostener a la madre en sus labores mediante un apoyo cotidiano, afectivo y material sin señalar la responsabilidad directa del padre en las tareas de cuidado y crianza del hijo (González, 1991). Según Keijzer, 2001 está la división sexualizada de las tareas de crianza: la madre es responsable del cuidado del hijo y el padre se convierte en un sostén de la madre.

González, (1991), dice que otra función del padre es la formación de sus hijos que no se limita a la satisfacción de las necesidades materiales, sino que incluye la estimulación de su desarrollo psíquico y espiritual, mostrando un ideal de sociedad y un código ético. Así mismo González señala otra función, la de agente catalizador o facilitador de la integración del hijo al mundo. El padre debe introducir al hijo a los distintos espacios socioculturales, incentivando el trabajo, la vida pública, la religiosidad y la espiritualidad.

Ahora bien en cuanto a la descripción de las representaciones que tienen los adolescentes frente a la figura paterna se puede decir que la globalización ha conducido a cambios sociales por la supremacía capitalista, este sistema se caracteriza por la individualidad consecuente del primado del consumo y pone al individuo ante un nuevo modo de existencia. Las tradiciones desfallecen, lo ilegítimo se convierte en legítimo, lo privado se expone de manera tal que pasa a ser patrimonio público, existe el acceso instantáneo a cualquier tipo de información, existe

superproducción y se puede acceder a cualquier producto. La existencia del hombre de hoy se encuentra condicionada por la dicotomía SER o TENER, de acuerdo con Fromm (1978), entre una sociedad interesada principalmente en las personas y otra interesada en las cosas.

En Sativanorte las relaciones perdurables son vistas como lazos de dependencia, como una atadura con el otro y no se enmarcan en parámetros de confianza.

Bauman (2005) sostiene que el hecho de “armar una familia” es como lanzarse de lleno en aguas inexploradas y de profundidad incalculable. Y por ello tener que relegar o renunciar a los seductores placeres consumibles, resulta un gran sacrificio para los hábitos del consumidor. Asimismo el tener hijos implica compromiso y cuidado de alguien más débil y dependiente, lo cual va en contra de la propia comodidad del sujeto moderno Tener hijos implica aceptar esa dependencia de lealtades divididas por un período de tiempo indefinido, y comprometerse irrevocablemente y con final abierto sin cláusula de ‘hasta nuevo aviso’, un tipo de obligación que va en contra del germen mismo de la moderna política de vida líquida y que la mayoría de las personas evitan celosamente en todo otro aspecto de su vida. (p.65)

Un factor sumamente importante que afecta la vinculación con el otro es el avance de la tecnología: “Chatear”, “Twittear”, “estar en red”, “estar conectado”, son los sinónimos de las actuales maneras de comunicarse y relacionarse con los otros. La cercanía virtual hace que el hombre se conecte de manera superficial y efímera, dejando así de lado la posibilidad de establecer verdaderos vínculos. Otra característica que define a este tipo de comunicaciones, es que pueden ser suspendidas, interrumpidas con sólo apretar un botón.

Desde el psicoanálisis la función paterna es la que se encarga de instaurar la ley. Desde el psicoanálisis, el padre es una función, la función de la paternidad; la misma, regula el intercambio sexual y el filial, asegurando la inscripción de todos los miembros de una familia en la cadena generacional y posicionando al individuo

Para Freud, S. (1921/1999), las funciones del padre son cuatro: como modelo identificadorio, como objeto de amor, como partenaire de la madre y como rival.

Hoy en día el declive de esta función, como consecuencia de la forclusión del nombre del padre en la cultura y como efecto en las formas discursivas de la globalización, trae consecuencias graves en cuanto al orden y respeto fundamentales para el desarrollo de una sociedad.

De acuerdo a las y representaciones de los adolescentes frente a sus padres se puede retomar a Lacan (2003) quien afirma que actualmente existe una decadencia de la función paterna lo que está acorde con la investigación llevada a cabo.

Ahora bien hay que tener en cuenta que el divorcio representa el fin de la relación pero no debe ser el fin de la familia ya que se torna hacia una nueva dinámica en la forma de organizarse a partir de una patria potestad conjunta y una guarda y custodia por parte de uno de los progenitores.

La identidad del hombre actual se resquebraja, el hombre se muestra inseguro acerca de su papel individual, al preguntarse qué significa ser hombre aparecen respuestas como la fuerza, la rudeza y agresividad pero esto ya no es exclusivo de solo los hombres. La crisis personal se transforma en una crisis funcional y se ve afectada su paternidad, su razón de ser y su misión como padre de familia ya que la madre cumple una función de "todopoderoso".

Se ha cambiado la noción de autoridad, ya no se transmite a los hijos tradiciones, su trabajo lo mantiene alejado de la familia, su inestabilidad laboral no contribuye a proteger las relaciones familiares. Solo se piensa a corto plazo.

También es bueno analizar el feminismo que ha limitado las posibilidades del desarrollo masculino. Las leyes favorecen a las madres, frente a la custodia y patria potestad de los hijos.

Es en la adolescencia cuando los hijos cuestionan la imagen paterna y en una etapa posterior se producen cambios dirigidos a una reconciliación con la imagen de los padres.

Algunos adolescentes en Sativanorte tienen una imagen de padre que es real, otros ideal y finalmente los que tienen una imagen simbólica. Esta imagen es producto de la forma en que cuando niños percibieron y vivieron al padre a veces independientemente de lo que él es en realidad. Toda persona está relativamente condicionado por la imagen que ha construido de su padre a partir de la cual elabora su propia personalidad. Este padre psíquico, reconstruido por las esperas, los temores y las frustraciones, a menudo se vive de manera distinta al padre real. Ciertamente, también el padre real tendrá un influjo especial en el niño.

Una personalidad brutal, ruda, inquieta, insegura, ausente, silenciosa, que desaparece detrás de la madre por múltiples razones, o por el contrario, una figura dinámica, vigorosa, presente como padre, que comparte actividades y se expresa verbalmente, no producirán los mismos efectos; pero éstos también podrían ser neutralizados o compensados por el mismo niño, mientras al mismo tiempo otros individuos podrían asumirlos. (Morillas, 2011)

La ausencia del padre real y la función paterna o lo que ésta representa como símbolo, puede inducir un déficit en el desarrollo psíquico: falta de sentido de los límites, falta de confianza en uno mismo, escasa o ninguna percepción de la identidad sexual propia y de los demás, elementos que se expresan todos ellos frecuentemente mediante la violencia.

La ausencia simbólica significa que los adultos ya no saben ejercer su función paterna con los hijos, con lo cual el sentido de la ley, de la diferencia sexual y de la realidad corren riesgo de dejar de tener significado.

Actualmente se ha pasado de la imagen del padre autoritario y proveedor al padre ausente. La negación de la realidad suele ser traducción del rechazo del padre. Se está dando la muerte social del padre. La imagen del padre - compañero debe estar presente más como individuo que como símbolo.

En cuanto a la función paterna el padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, ocupa un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia, a una sociedad...

El padre es una ayuda en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional

El padre como una figura sensible

El padre como un modelo pro-activo, sabiendo sacar lo positivo de cada una de las circunstancias por las que atraviesan sus hijos.

El padre como modelador de las emociones y sentimientos de sus hijos, siendo capaz de ayudarles a verbalizar sus emociones y comprender sus fracasos.

El padre como modelo de marido, como ejemplo de trato y comunicación con la pareja.

Los niños se benefician del contacto con un modelo paterno responsable, racional, benévolo, sereno y empático. Pero en el caso del niño la imagen del padre es especialmente importante a la hora de modular sus impulsos agresivos

La figura del padre aporta al hijo protección.

El apego que aporta el padre al niño con su intervención, servirá a éste de sostén emocional, la empatía del padre-hijo se articula con la futura disposición del hijo a adoptar actitudes de cooperación y su ausencia creará actitudes de conflicto.

Limitaciones de la investigación

En cuanto a la aplicación de entrevistas se notaron los arraigos culturales dependientes de las mujeres, preponderancia y relaciones culturales campesinas de las madres mientras que los jóvenes son absorbidos por los medio de comunicación y presentan costumbres citadinas. Los jóvenes no son dados a socializar sus experiencias.

Este estudio se limita a diseñar y plantear una propuesta para prevenir los efectos de la ausencia paterna, pero su puesta en marcha y aplicación corresponde a los entes municipales (Alcaldía, Secretarías, Comisaría) apoyados por empresas de la región, colegios, universidades, y comunidad en general.

Una limitación para la elaboración de este proyecto fue inicialmente la dificultad para obtener información ya que no existen estudios similares a nivel local o regional.

El grupo focal no manejaba el tema de responsabilidad y ausencia paterna ya que lo ven como algo cotidiano sin pensar en las consecuencias para los jóvenes que la padecen.

Existieron limitaciones de tiempo y espacio ya que se tuvo que llevar a cabo la investigación de acuerdo al tiempo disponible de las ocupaciones diarias.

Es importante señalar que faltó el acompañamiento adecuado por parte de la Directora del trabajo de grado ya que no se convirtió en una coinvestigadora, sin embargo se contó con la asesoría adecuada y oportuna de la Dra Carolina Herrera quien oriento y enfoco el trabajo para obtener mejores resultados.

Investigaciones futuras

Este proyecto se convierte en un modelo a seguir para poder aplicarlo en otros municipios.

Se sugiere realizar un estudio y aplicarlo a la población de niños entre 7 y 12 años para saber cómo repercute en ellos la ausencia paterna.

La cartilla diseñada se espera sea patrocinada para poder socializarla en la comunidad y que sirva de ejemplo para otras poblaciones.

Además de las limitaciones y de las recomendaciones expuestas se puede señalar que es importante ampliar el estudio a toda la población, este aspecto permitiría un análisis más global y generalización de los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

Al identificar la responsabilidad de la función paterna los jóvenes adolescentes dicen que la función de los padres es mantener a su familia, predominando la imagen del hombre como proveedor y las mujeres adolescentes enfatizan sus respuestas hacia que los padres deben escuchar, atender y cuidar a los hijos. Las madres dicen que la función paterna debe orientarse hacia el sustento económico, ejemplo y autoridad, mientras que los profesionales del grupo focal dicen que debe ser una función afectiva, económica y social.

En cuanto a las creencias que se tienen frente al padre las esposas los ven como necesario económicamente, autoridad e importantes para un futuro mejor; los adolescentes tienen una imagen negativa: borrachos, agresivos e irresponsables. El grupo focal dice que son quienes enseñan valores autoridad y respeto.

Las consecuencias frente a la ausencia paterna las madres dicen que se traducen en rebeldía, violencia y resentimiento; los adolescentes dicen que el futuro es incierto, se presentan problemas de personalidad y sociales mientras que el grupo focal dice que las consecuencias que se generan al tener ausencia paterna son la agresividad y timidez de los jóvenes.

De acuerdo al instrumento PBI de lazos parentales los adolescentes con padre presentan un puntaje alto en la variable óptimo con padres cariñosos, empáticos y contenedores emocionalmente y a su vez, favorecen la independencia y la autonomía, mientras que los adolescentes sin padre presentan un puntaje de Ausencia débil caracterizado por una frialdad emotiva.

Se diseñó una propuesta de prevención de las repercusiones en los jóvenes por la ausencia paterna para dar a cómo enfrentarla mediante una cartilla.

RECOMENDACIONES

Realizar estudios con adultos que hayan sufrido de ausencia paterna.

Se debe promover, el duelo por la ausencia del padre para lograr una adaptación más satisfactoria a su entorno actual

Se deben estudiar los casos de manera individual para realizar procesos de intervención para promover soluciones y servir de apoyo constante al paciente que afronta la ausencia paterna frente a los retos actuales.

Las familias monoparentales (formadas por uno solo de los cónyuges y los hijos) se incrementan día a día, es un cambio que ha tenido la sociedad actual, por lo tanto debe darse información para que los niños puedan englobar estos modelos dentro de un concepto de familia y reducir las consecuencias emocionales que conlleva.

Ante la ausencia paterna las madres deben desproblematizar esta ausencia a través de algunas estrategias cotidianas en el entorno inmediato de sus hijos es decir con la familia, colegio y amigos y además con otros ámbitos como los medios de comunicación empleados a través de la narración de sus orígenes.

Es necesario que los jóvenes tengan proyectos de vida a partir de la reflexión de sus condiciones personales, familiares y sociales.

Se debe promover la integración de las familias de los jóvenes para lograr apoyo, comprensión para sanar las heridas frente a la ausencia paterna. Este proceso se puede dar desde entes gubernamentales, el colegio y con la participación de la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo Moreno, Luz Marina. (1992). *Incidencia de la desintegración de la pareja de padres en el rendimiento académico de 80 niños en edad escolar (7-12) años de la Escuela República de Barbados de la ciudad de Medellín*. 1987. Trabajo de grado para optar al título de _Trabajadora Social Medellín Universidad Pontificia Bolivariana.
- Aberastury y colaboradores (1978). *Adolescencia*. Buenos Aires: Kargieman.
- Aberastury Y Salas (1978). *La Paternidad*. Buenos Aires: Kargieman.
- Allen, S., & Daly, K. (2007). The effects of father involvement: An updated research summary of the evidence inventory. Guelph, Ontario: Centre for Families, Work & Well-Being, University of Guelph.
- Aray, J. (1992). *Momentos Psicoanalíticos*. Caracas: Monte.
- Argentina. (Trabajo original publicado en 1978).
- Arvelo, L. (2001). *Adolescencia, identidad y función paterna*. Ensayo y Error, X (20).
- Barker, G. (2003) *Men's Participation as Fathers in the Latin American and Caribbean Region: A Critical Literature Review with Policy Considerations*. World Bank.
- Bauman, Z (2005) *Amor líquido: Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*.
- Beltran, (2011). *Función paterna: una visión actual*. Universidad Argentina John f. Kennedy. Trabajo final integrador.
- Bion, W. (1962) *Aprendiendo de la Experiencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Birhueltt, Elizabeth. (2000). Diseño curricular para el nivel de educación inicial. Ministerio de Educación Bolivia.
- Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Callirgos, J (1998). *Sobre héroes y batallas: los caminos de la identidad masculina*. Lima: Escuela para el desarrollo.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2011). *Alienación Parental*. México.
- Comparini, María Pia. (2000). Tuición y derecho en visita en Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Comunicaciones Escuela de Periodismo. Chile.
- Dienhart, A. (1998). *Reshaping Fatherhood. The Social Construction of Shared Parenting*. London: SAGE Publications.

- Doltó, F. (1998). *El niño y la familia*. Desarrollo emocional y entorno familiar. Buenos Aires: Paidós.
- EOT Sativanorte. Disponible en http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos/PDF/diagnostico_sativanorte.
- Freud, S. (1921/1999) *La Identificación*. En Psicología de las masas y análisis del yo. En J. L. Etcheverry (Traduc.), Obras Completas Sigmund Freud. Vol. XVIII (pp. 99-104). Buenos Aires. Amorrortu editores.
- Freud, S. (1925) *Algunas Consecuencias Psíquicas de la diferencia sexual anatómica*. Obras Completas de Sigmund Freud. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fromm, E. (2006) *¿Tener o ser?*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Fuller, Norma. (2002). *Masculinidades, cambios y permanencias*, Lima, Pontificia Universidad Católica Fondo Editorial, 1era. Reimpresión, Capítulo 10 Paternidad, páginas 439 – 441.
- Gómez Maquet, Y., Vallejo Zapata, V. J., Villada Zapata, J. & Zambrano Cruz, R. (2010). *Propiedades psicométricas del Instrumento de Lazos Parentales* (Parental Bonding Instrument, PBI) en la población de Medellín, Colombia. *Pensando Psicología*, 6(11), 65-73.
- González, M. (1991). *La paternidad humana y los aportes específicos del padre y la madre en la educación de los hijos*. Tesis no publicada para optar al Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- Gordon Coca, María Gabriela. (2011). *La ausencia de la figura paterna y su influencia en el desarrollo emocional de los niños/as de pre kínder del centro de estimulación y desarrollo infantil bilingüe Gyimbore Garden de la ciudad de Ambato en el período trimestral enero - marzo 2011*. Trabajo de grado para el título de licenciada en ciencias de la educación. Ecuador.
- Gutiérrez, M y Otros (2007) *La atmósfera psíquica y los vínculos significativos de madres adolescentes gestantes y lactantes de bajo estrato socio-económico*. Implicaciones Sobre el Desarrollo Psíquico. *Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol 5. N° 1 Enero – Junio 2007. (125 – 161).
- Gutiérrez de Pineda, Virginia. (1968). *La familia en Colombia*. Volumen I Transfondo histórico. Bogotá: Facultad de sociología. Serie Latinoamérica.

- Herranz, A. (2000). *Experiencias y Conocimientos de las Mujeres en la Educación Permanente. Una propuesta didáctica para Prevenir la Violencia*. Instituto de la Mujer.
- Hernández, Elena. (2000). *El obscurecimiento de la paternidad: un obstáculo en la educación de los hijos*. Universidad de Sevilla.
- Hurtado, S. (1991). *Matrilinealidad o crisis familiar en Venezuela*. En: Revista Fermentum. N° 2. pp. 85-94.
- Imbriano, A. (2000) *Donde ello era*. Buenos Aires: Centro Editor Argentino.
- Lacan, J. (1958) *Seminario 9. La Identificación*. En De Castro, S. (2006) *El Padre, El Lazo Social y Las Mujeres*.
- Lacan, J. (1958a/2007) *La lógica de la castración*. En Las Formaciones del Inconsciente. El seminario de Jaques Lacan. Libro 5. (pp.147-256) Buenos Aires: Paidós. (Seminarios en los meses de enero y febrero).
- Lacan, J. (2003). *La familia*. Buenos aires: argonauta.
- Lamb, E. (2002). *Intant-Father Attachments and their impact on Child Develompent*. En: Cabrera, N. Handbook of Father Involvement. Multidisciplinary perspectives (pp. 91-117). New Jersey: Laurence Erlbaum Associates.
- Lamus Canavate, Doris. (1999). *Representaciones sociales de maternidad y paternidad en cinco ciudades colombianas. Reflexión Política*. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia.
- Lessing, E. E., Zagorin, S. W., & Nelson, D. (1970). *WISC subtest and IQ score correlates of father absence*. Journal of Genetic Psychology, 117, 181-195.
- Meltzer, D.y Harris, M. (1990). *Familia y comunidad*. Colección Roland Harris Trust. Buenos Aires: Spatia.
- Morillas, Salvador. (2011). *La sociedad y la paternidad hoy*. Mesa redonda Fundación Maior
- Oiberman, A. (1998) *Padre-bebé: Inicio de una relación*. Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de la Plata.
- Olavarría, J. (2000). *Ser padre en Santiago de Chile*. En: Paternidades en América Latina. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (pp. 129-173).
- Panceira, A. (2005) *El tema del padre en el psicoanálisis*. Transiciones 9, revista de la asociación Peruana de Psicoterapia psicoanalítica de Niños y Adolescentes. Lima: Cromática.

- Pérez (2012). Actitud de los/las adolescentes ante la ausencia de la figura del padre caso: moral y luces ubicada en Maracay, Estado Aragua. Maracay.
- Quintero García, Jenniefer. (2001). *Interpretación de la ausencia de la figura paterna en el menor infractor: una mirada desde trabajo social. Corporación minuto de Dios Facultad de Ciencias humanas y sociales*. Programa de trabajo social Bogotá.
- Ugalde Yamileth. CEPAL. (2002). *Propuesta de indicadores de paternidad responsable*.
- Valdéz, T. (1998). *Masculinidades y equidad de género en América Latina*. Santiago de Chile: Flacso.
- Vallejo Zapata, V.J., Villada Zapata, J. & Zambrano Cruz, R. (2007). *Estandarización de la prueba Instrumento de Lazos Parentales (Parental Bonding Instrument) en la población universitaria de Medellín*. Trabajo de grado de psicología. Universidad de Antioquia, Medellín.
- Vergara Maza, Fátima. (2005) *Validación de la versión en español del instrumento de vínculos parentales en adolescentes escolarizados y no escolarizados de los municipios Libertador y Rangel del estado Merida Barquisimeto Venezuela*. Universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado.
- Wallon, Henri *La evolución psicológica del niño*. Editorial Critica Barcelona. 2007.
- Winnicott, D (2002) *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Buenos Aires: Paidós, Psicología Profunda.

ANEXOS

Anexo A. Instrumento PBI Instrumento de Lazos Parentales (P.B.I)

(Parker, Tuplin & Brown, 1979) (Adaptado por Vallejo, Villada & Zambrano, 2007)

INSTRUCCIONES

Este cuestionario incluye una lista de algunas actitudes y conductas de los padres.

Responda dentro del paréntesis con base en como usted recuerde a su padre hasta la edad de 16 años.

3= Siempre pasaba

2= Algunas veces pasaba

1= Rara vez pasaba

0= Nunca pasaba

	PADRE
1. Hablaba conmigo en voz cálida y amigable.	()
2. No me ayudaba tanto como yo lo necesitaba.	()
3. Me dejaba hacer cosas que me gustaba hacer.	()
4. Parecía emocionalmente frío conmigo.	()
5. Parecía entender mis problemas y preocupaciones.	()
6. Era cariñoso conmigo.	()
7. Le gustaba que yo tomara mis propias decisiones.	()
8. No quería que yo creciera.	()
9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía.	()
10. Invadía mi intimidad.	()
11. Disfrutaba hablar conmigo.	()
12. Frecuentemente me sonreía.	()
13. Tendía a consentirme.	()
14. Parecía que no entendía lo que yo quería o necesitaba.	()
15. Me dejaba tomar mis propias decisiones.	()
16. Me hacía sentir que no me quería.	()
17. Podía hacerme sentir mejor cuando yo estaba disgustado/a.	()
18. No hablaba mucho conmigo.	()
19. Trataba de hacer sentir dependiente de él.	()
20. Sentía que no podía cuidar de mí mismo/a, si no estaba cerca.	()
21. Me daba tanta libertad como yo quería.	()
22. Me dejaba salir a menudo, cuando yo quería.	()
23. Fue sobreprotector conmigo.	()
24. No me alababa.	()
25. Me dejaba vestir como yo quería.	()

Anexo B. Entrevista grupo focal y adolescentes

Entrevistado: _____

Para usted cual es la función del padre dentro de una familia (económica, social, afectiva, física)

Cree que el rol que cumple el padre dentro de una familia es importante? ¿Por qué?

Cuál cree que es la representación que tienen los adolescentes de la región sobre sus padres dentro de sus familias

¿Qué importancia tiene la presencia del padre en la formación integral de sus hijos?

¿Cómo cree que afecta la ausencia paterna en los adolescentes de la región?

Entrevista a adolescentes

La familia es importante porque: _____

En mi familia manda: _____

Un esposo debe: _____

Un papá debe _____

¿Conoce los motivos por los cuales se fue su padre del hogar?

¿Son válidos para usted los motivos por los que su padre abandono el hogar?

¿Cree que la ausencia de su padre ha afectado su carácter?

¿Cuáles son sus aspiraciones para el futuro?

¿Considera usted que para que logre sus metas necesita a su papa?

¿Mantiene usted alguna comunicación con su padre?

¿Cree que si su padre estuviera presente, su estilo de vida mejoraría o empeoraría?

¿Cuáles según su punto de vista son los roles de un padre?

Según su punto de vista, ¿Es igual crecer con ambos padres (papá y mamá) que crecer solo con uno (madre)? Si, No ¿Por qué?

Según su punto de vista, ¿Cuáles son las razones por las que un padre abandona el hogar y como afecta esto a los hijos?

Anexo C. Cartilla: Y ... ¿Dónde ESTA PAPA?. Tras las huellas del abandono

Y... ¿DÓNDE ESTÁ PAPÁ?



Enfrentando el abandono...

CONTENIDO

	pág
PRESENTACIÓN	91
OBJETIVOS	91
JUSTIFICACIÓN	91
1. PROTOCOLO PARA LAS MAMÁS	92
1.1 En caso de fallecimiento del padre	93
1.2 Frente a la separación	93
1.3 Cuando el padre es desconocido	94
1.4 Frente a la enfermedad, secuestro, trabajo en otra ciudad	94
2. DESPROBLEMATIZAR LA AUSENCIA DEL PADRE	94
3. FÓRMULAS PARA EXPLICARLES A LOS NIÑOS LA AUSENCIA DEL PADRE	96
4. COMO SUPERAR LA AUSENCIA DEL PADRE	97
5. TALLERES PARA TRABAJAR CON LAS FAMILIAS	101
5.1 Desarrollo de vínculos afectivos	101
5.2 Autonomía	102
5.3 Elogios y apoyo	103
5.4 Resolución de conflictos	104
5.5 Talleres de prevención frente al abandono	104
6. PROGRAMAS PARA LOS JÓVENES	105
7. POLÍTICAS	106

PRESENTACIÓN

Las familias monoparentales (formadas por uno solo de los cónyuges y los hijos) se incrementan día a día, es un cambio que ha tenido la sociedad actual, por lo tanto debe darse información para que los niños puedan englobar estos modelos dentro de un concepto de familia y reducir las consecuencias emocionales que conlleva.

La madre puede triunfar frente a la ausencia paterna si tiene carácter, autoridad, valentía y buen sentido de responsabilidad y si no mira su situación como un problema, sino como un reto de vida. Sabe que tiene que luchar no sólo por ella, sino también por sus hijos/as.

Se debe dotar a los hijos de recursos ya sean narrativos o discursivos que le ayuden a vivir con normalidad la ausencia de la figura paterna y hacer frente a agresiones del entorno.

En la presente cartilla se da a conocer un protocolo para que actúen las madres en caso de fallecimiento del padre, separación, cuando el padre es desconocido, frente a la enfermedad, secuestro o trabajo en otra ciudad.

Ante la ausencia paterna las madres deben desproblematizar esta ausencia a través de algunas estrategias cotidianas en el entorno inmediato de sus hijos es decir con la familia, colegio y amigos y además con otros ámbitos como los medios de comunicación empleados a través de la narración de sus orígenes.

Se da a conocer algunas fórmulas para explicarles a los niños la ausencia del padre y como superarla, además se plantean algunos talleres para apoyar a la madre y su familia.

OBJETIVOS

- Contribuir a la construcción de proyectos de vida de los jóvenes con calidad a partir de la reflexión de sus condiciones personales, familiares y sociales.
- Promover la integración de las familias de los jóvenes para lograr apoyo, comprensión para sanar las heridas frente a la ausencia paterna.
- Capacitar a las madres para que sepan manejar el tema de la ausencia paterna y a los jóvenes para tener una mejor visión de su futuro.

JUSTIFICACIÓN

La ausencia paterna se da por

Abandono: Mujeres sin vínculo matrimonial y que quedaron embarazadas (mujeres solteras). En estos casos los niños encuentran en los abuelos la imagen paterna.

Separación, divorcio. Mujeres con vínculo matrimonial. En este caso la ausencia del padre provoca en los niños una fuerte ansiedad, pues pierden una de las figuras centrales de apego. Los niños pueden percibir una carencia de amor. Las madres pasan por depresiones y los niños tienen función de protección.

Fallecimiento del padre. Se vive un proceso de duelo que produce angustia. La madre se convierte en fuente de cariño, comprensión y apego.

Ausencia por enfermedad, motivos laborales, encarcelamiento, llevado por la guerrilla. Lo anterior produce en los niños ansiedad. Es necesario que la madre proporcione atención, cariño y seguridad para que pueda suplir de manera temporal el alejamiento del padre.

El padre vive en el hogar pero no les dedica tiempo a los hijos. Estando presente en casa genera una atmósfera impenetrable en torno a él hasta el punto de permitir ninguna comunicación con sus hijos. Es

incapaz de demostrarle a sus hijos manifestaciones de amor, cariño y ternura. Los padres reprimen su afectividad y frustran la de sus hijos, anhelan ser admirados pero imposibilitan el hecho de ser imitados.

La ausencia del padre puede generar en los hijos:

- Bajo rendimiento académico
- Problemas de atención
- Baja autoestima
- Problemas de rebeldía
- Sexualidad activa.

Consecuencias para los hijos frente a una separación por divorcio:

- Autoestima disminuida
- Autonomía emocional prematura
- Desideleación de sus padres
- La ira y confusión conducen a problemas: abuso de sustancias tóxicas.
- Desempeño escolar disminuido
- Conducta sexual inapropiada
- Depresión y conducta delincuente y agresiva
- Sentimiento de no ser amado
- Sentimiento de culpa y responsabilidad por la separación
- Feminización de la pobreza: empobrecimiento económico de toda la familia. Se necesita el aporte económico del padre para el sostenimiento de la familia pero al evadir el padre la responsabilidad la madre se ve obligada a buscar trabajo fuera de la casa que es mal remunerado. Los hijos pasan menos tiempo con sus madres por lo que son desprotegidos y se involucran en conductas desviadas: consumo de drogas, bajo autoestima, transgresión de normas sociales y familiares, dificultades en las relaciones personales y resolución de conflictos.
- Trastornos en la adolescencia por no encontrar su identidad.
- Los hijos se sienten culpables por la ausencia del padre

Consecuencias de la ausencia paterna: Pueden ser múltiples las causas de la ausencia paterna y dependen de la raza, sexo, nivel de educación de la madre, número de hermanos, lugar de residencia, nivel socioeconómico entre otros, se pueden mencionar:

- No se tiene una imagen positiva de los padres.

- La actitud del padre ausente que quiere ganarse el cariño del hijo dándole todo lo que pide y más lo cual es preocupante para el desarrollo de la personalidad del niño generando pasividad, insatisfacción, desequilibrios emocionales, falta de carácter
- Inseguridad al ver de forma borrosa el modelo paterno lo que lleva a no desarrollar una vida social satisfactoria.
- Problemas cognitivos, sociales y afectivos.
- Educación por parte de la madre con permisivismo deteniendo su crecimiento.
- Egocentrismo, llaman la atención, dependencia de la madre.
- Desobedientes.
- Depresión.
- Riesgo de interrumpir sus estudios secundarios.
- Riesgo de permanecer si estudiar ni trabajar por períodos prolongados.
- Riesgo de embarazo en la adolescencia.
- Problemas emocionales y de conducta.
- Déficit de atención

1. PROTOCOLO PARA LAS MAMÁS

Los hijos deben tener las cosas claras, asumir que no tienen papá y contar con una explicación coherente de por qué no lo tienen.

Con las narraciones se dota a los hijos para que vivan con normalidad la ausencia de la figura paterna, pero ante todo deben tener claro porque no tienen papá. En caso de ser necesario se puede acudir a psicólogo en busca de consejos.

Se debe valorar a los hijos en lo que hacen: el estudio, los deportes, entretenimiento, hay que recordar no juzgarlo ni criticarlo.

Cuando el padre está ausente en la vida del joven se le debe dar una imagen paterna para equilibrarlo emocionalmente y que a futuro forme una familia; esta figura paterna puede ser alguno de sus abuelos, tíos o padrastros. Es muy importante la presencia del padre tanto en la formación como en la educación de los jóvenes en especial los varones.

En el caso de introducir una nueva pareja de la madre en la vida del niño/a, debe hacerse gradualmente y sólo cuando ella esté segura de la seriedad y compromiso de la relación.

Cuando un niño pregunte por su papá se le deben dar respuestas concretas y consistentes.

Cuando la madre tenga una nueva pareja debe tener cuidado al presentarla a sus hijos y que no sea algo pasajero para no volver a pasar por una pérdida.

Es vital entregarle respuestas coherentes y consistentes frente a la pregunta ¿tengo papá? o ¿por qué mi papá no está conmigo? Éstas varían dependiendo de la historia de cada madre, pero siempre, deben entregarle al niño la certeza de que él tiene un padre.

Para las madres es difícil enfrentar con los hijos/as el tema del padre ausente. Lo fundamental es decirle la verdad al niño/a, enfatizándole siempre su condición de niño/a amado y deseado. Es importante hacer hincapié en que su situación no es única, ni lo hace diferente de otros niños/as. Hay que demostrarle que es un ser valioso e importante para todos.

1.1 En caso de fallecimiento del padre

- Es fundamental que el niño/a asista al funeral como manera de asumir lo ocurrido, para que entienda las razones de su ausencia y no sienta además de la pena natural, angustia y confusión.
- Se debe tener un proceso de duelo por la pérdida de un ser querido.
- La mamá debe demostrar cariño, comprensión y apego incondicional pues al perder la figura paterna se sentirá inseguro y desprotegido
- La madre debe decirle al niño: "las palabras y las ideas de tu papá siguen vivas para nosotros, yo recuerdo las cosas que para él eran importantes como padre".
- Si el padre ha muerto se les debe decir que las palabras e ideas del papá siguen vivas y que se recuerdan las cosas que eran importantes como padre.

1.2 Frente a la separación

- La madre debe decir: "aunque tu padre no sea más mi esposo, sus palabras en cuanto a tu educación siguen teniendo peso para mí" o.. "tu padre y yo pensamos este tema de distinta manera, yo te doy mi opinión y escucharás también la de él. Causa daño al niño decirle "tu papá no cuenta, tú solo me tienes a mí".
- Las crisis matrimoniales producen angustia en los hijos, puede provocar un apego inseguro ya que los hijos perciben carencia de amor, se convierte en el "hombre de la familia", preocupándose por las necesidades y cuidado de sus madres y el hijo se cumple la función de protección.
- Dar explicaciones sencillas y tratar de que el hijo comprenda que sus padres por el hecho de separarse o divorciarse no se les va a querer menos.
- Demostrarle la importancia que el padre tiene en su vida y que se seguirán compartiendo la responsabilidad en la educación y el cuidado.
- Los padres no pueden hablar mal uno del otro o echarse la culpa de la situación.
- Los conflictos entre adultos se deben resolver entre ellos sin implicar a los hijos.
- Es vital que la mamá nunca descalifique al padre en presencia del niño/a, porque el hijo podría sentirse obligado a tomar parte en la disputa y alejarse innecesariamente de alguno de los dos
- La madre no puede crear falsas expectativas a los hijos con relación al padre, hay que hacerles saber que existe, que se separaron y que vive en otro lugar.

- En caso de separación las madres debe esforzarse para que el padre siga presente en la vida de los hijos.
- No se debe jugar con la estabilidad emocional del niño.
- Cuando la ausencia paterna se debe a la muerte del progenitor es importante que los jóvenes tengan una figura paterna de reemplazo. (abuelos, tíos).
- La existencia del padre no se debe negar ni ignorar porque marca a los hijos con relaciones amorosas futuras.
- De ser necesario se debe buscar la ayuda de un psicólogo.

1.3 Cuando el padre es desconocido


"Tú tienes un padre, sino no hubieras podido nacer, pero él solo participó en tu gestación", o según el caso: "yo sabía que tu padre no iba a vivir con nosotros, pero yo elegí tenerte y criarte a pesar de eso".

1.4 Frente a la enfermedad, secuestro, trabajo en otra ciudad

En familias en las que el padre está ausente con frecuencia, pero convive con la familia hay que decirle a los niños: "tu padre no está en casa pero está presente en mi cabeza y en mi corazón, por lo tanto yo te hablo teniendo en cuenta lo que piensa él".

2. DESPROBLEMATIZAR LA AUSENCIA DEL PADRE

- Se debe normalizar el entorno tanto privado como público.
- En el entorno privado se debe apelar a recursos narrativos y discursivos para ver con normalidad la ausencia paterna y a afrontar posibles agresiones del entorno a causa de esta situación.
- En el entorno público ante las preguntas que les hacen a los hijos (¿y no tiene papá?, que les plantean personas relacionadas como amigos, escuela, familia extensa, grupo de iguales, red de amigos. Aunque actualmente se presenta diversidad familiar en la sociedad que contribuye a visibilizar las familias no convencionales las madres deben contribuir a la viabilización de su familia no convencional para propiciar a sus hijos un ambiente adecuado en donde se presente diversidad: separados, viudos, con más de un matrimonio con hijos adoptados, hijos de diferentes matrimonios, etc.
- Se puede cambiar el día del padre por el día de la familia.
- Es de especial interés la carga ideológica que se tiene cuando se dan las representaciones tradicionales de la familia: día del padre, construcción del árbol genealógico, navidad, año nuevo, entre otros.
- La situación de una mujer no se debe determinar en función de su estado civil ya que esto no es determinante para la maternidad. A una mujer no se le debe dar el calificativo de "madre sola" ya que está rodeada de más personas y lo único que no tiene es compañero.
- Se debe visibilizar el nuevo tipo de familia como una elección dentro del contexto social en el que se ha pasado de un único modelo familiar a la existencia de otras opciones.
- El odio que los hijos muestran hacia su padre, es el odio de la madre. Este hecho, sin embargo, no les ahorra las consecuencias. Es de suma importancia. Todo lo que uno haga, independientemente de encontrarse implicado o no, tiene las mismas consecuencias para él y quizás también para sus hijos. Aquí no les valen las excusas y no



pueden pesar que, por encontrarse implicados, las consecuencias cambiarían.

- La figura paterna es indispensable solo cuando es positiva.
- Se debe hablar con los hijos sobre el hecho de la ausencia paterna en la familia. Los hijos deben tener las cosas claras del hecho de no tener papá.
- Hágle saber a su hijo que usted no está porque trabaja para poder alimentarlo, proveerlo y cuidarlo.
- Recuérdale a su hijo que lo quiere
- Comprenda que su hijo vive en mundo diferente
- Muchas veces los hijos solo necesitan ser escuchados, no ser juzgados o criticados, sin consejos ni sermones.
- No se le debe decir a los hijos “tu papá no cuenta, tú solo me tienes a mí”.
- Una madre por más desprecio que tenga hacia el padre de su hijo no tiene derecho a excluir la existencia del hombre.
- Los hijos/as, no son exclusivos del padre o de la madre ya que no son realidades excluyentes entre sí, muy por el contrario, han de complementarse y sumar esfuerzos asumiendo la paternidad como una tarea en común. En la práctica la realidad muchas veces es otra: la madre asume la responsabilidad total de la crianza y educación, mientras el padre se limita a ser quien mantenga a la familia
- Paternidad y maternidad son realidades sumamente complejas. La primera y más importante responsabilidad de traer al mundo un hijo/a, es la de procurar formar a una persona independiente e integra a través de la educación, presencia y cariño de ambos padres.
- En la interacción paterno-filial, el padre contribuye al desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad. Contribuye de igual

forma al mostrarse afectivo en su trato. Esto ayudará a forjar personas competentes y seguras en sus vidas personales

Para que los hijos ganen individualidad se les debe dar:

- Apoyo
- Comprensión
- Conocimiento
- Reconocimiento
- Empatía
- Corrección
- Confianza
- Información
- Compañía
- Reprimir no es educar

3. FÓRMULAS PARA EXPLICARLES A LOS NIÑOS LA AUSENCIA DEL PADRE

- Los niños necesitan conocer cuál es su origen para lograr construir su historia personal, y esta es esencial para que ellos puedan desarrollar su identidad.
- No involucrar a los hijos en los conflictos de los padres.
- Hay que darle al niño una explicación de por qué el papá no está, no decirle mentiras ni engañarlo; pero tampoco con rabia. Hay que empezar a darle respuestas, pero no cargadas de resentimiento; sino que lo lleven a ser crítico y a tomar sus propias decisiones.
- Que no haya censura. Lo peor que puede pasar es que este tema se transforme en un tabú en la familia, porque entonces el niño ocupará su fantasía para satisfacer su duda. Eso provocará que idealice al papá, se culpe a sí mismo de la ausencia paterna o piense que ocurre algo malo en su origen, lo que puede afectar su autoestima y el desarrollo de su identidad.
- Una fórmula para explicarles a los niños menores de 5 años la ausencia paterna es hacerlo de una manera muy simple cuando ellos mencionan a su padre en la conversación; pero siempre con mucho tacto. Se les puede decir que hay familias completas e incompletas y que en algunas, como en la nuestra, sucede tal cosa.
- Los hechos no se deben ignorar o negar porque eso puede marcar a los niños en sus relaciones amorosas futuras.
- Es recomendable hablar con un profesional
- No hay que esperar a que el niño pregunte para conversar con él del tema.
- Mostrarle una foto del papá y comentarle qué hacía, cómo caminaba, siempre evitando hacer juicios sobre él, porque el mismo niño se hará su propia opinión cuando sea adolescente

- La solución del problema comienza con la elaboración de un duelo a la ausencia paterna, así como se realiza el duelo a raíz de la pérdida de un ser querido
- Cualquier ausencia de uno de los padres se constituye en algo muy importante porque significa un hecho de ruptura y un cambio en el vínculo afectivo de los niños
- La figura paterna es indispensable solo cuando es positiva. No tiene sentido insistir en mantener un modelo de familia que genera problemas que afectan la salud mental de los niños
- Nunca le niegue la existencia del papá
- Abuelos o tíos del niño pueden ser un gran ejemplo: Ellos pueden cumplir con funciones que son muy significativas para el niño, como ir a buscarlo a los cumpleaños o enseñarle a andar en bicicleta, y también apoyar a la mamá cuando pone límites. Así el niño siente que no está solo.
- Háblale con la verdad y de una manera natural de esta forma le estarás dando seguridad y confianza.
- No te extiendas dando muchos detalles a menos que su hijo los pida, poco a poco querrá saber más y puedes irle explicando al ritmo que él lo necesite.
- Utiliza un lenguaje sencillo que su hijo pueda comprender.
- Evita mostrar rencor hacia su padre.
- No desprestigies la figura de su padre pero tampoco la idealices.
- Decirle al hijo que él tiene un papá como todos los niños; que papá y mamá estuvieron juntos un tiempo.
- Si el amor estuvo presente en la relación, hay que decírselo; si no lo hubo, hay que hacerle saber que tú lo amas porque es tu hijo.

- Explicarle que su papá no estaba preparado o que la relación con mamá no era sólida y por lo tanto se alejó; que vive en otro lugar o en otra casa. Hay que decirle que tal vez sea difícil de entender porque son comportamientos de adultos pero que no se pueden cambiar.
- Platicar con él de los distintos tipos de familias que existen: papá y mamá, solamente mamá, mamá y abuela, abuelo y abuela, etc. Dale ejemplos si es que conocen a algún otro niño con familia distinta a la tradicional y recalca que todas esas familias se aman aún sin que haya un papá en ellas.
- Si la ausencia de su padre se debe a la muerte, no hay que ocultarlo; es mejor decir la verdad por muy dura que sea. En estos casos, los especialistas señalan la importancia de los abuelos; ya que muchos niños los identifican como figura paterna y les hace más tolerable el dolor de haber perdido a su papá.
- Hay que hablar con los hijos con tacto y con la verdad.
- El amor y las palabras salidas del corazón ayudan a sanar heridas y ayudan a fortalecer los lazos afectivos.
- Dele seguridad a su hijo y déjele claro que su mamá, es la persona que más lo ama en el mundo.

4. COMO SUPERAR LA AUSENCIA DEL PADRE

- Se debe aceptar la ausencia, si no se logra aceptar la realidad, no se pueden cambiar los sentimientos o la situación.
- Se deben admitir los sentimientos que aparecen: dolor, frustración, enojo, depresión.
- Expresar las emociones
- Expresar dudas, hacer preguntas
- Reconciliarse con el pasado, no rechazarlo ya que forma parte de su vida.
- Perdonar para liberarse del dolor y resentimiento. Al perdonar se hace responsable de su vida y sana sus heridas.
- Buscar ayuda profesional de ser necesario. (procesos de reconciliación y superación personal).
- Dedique tiempo para elaborar las normas que considera importantes para su familia.
- Las madres deben marcar las categorías y su importancia, como pueden ser las referidas a: - La salud y seguridad de su hijo/a. - El respeto a los demás y a las cosas. - La colaboración en la dinámica de la casa. - Los valores morales y/o religiosos.
- Revise las normas y límites y asegúrese que tienen importancia y que vale la pena mantenerlas.
- Inculque las normas y límites adecuados, pero sin extralimitarse, no imponga tantas que impida la libertad de su hijo/a
- Sea flexible.

- Sus normas y limitaciones podrán variar a medida que sus necesidades y las de sus hijos/as vayan cambiando, a medida que vayan creciendo y haciéndose mayores
- Los valores, son la clave para poder llegar a ser madres con los suficientes recursos emocionales, y no se han perdido: sólo hay que sacarlos a la luz como un tesoro que pertenece a todos y que todos tenemos el derecho y la oportunidad de disfrutar
- Intente ser siempre sincero y honrado con sus hijos/as.
- Trate de responder las preguntas que le hagan sus hijos/as de una forma totalmente sincera.
- No les diga a sus hijos/as “mentiras piadosas”, nunca les pidan que lo hagan por ustedes (ejemplo: “Coge el teléfono y di que no estoy en casa”).
- No exagere ni amenace a su hijo/a con cosas que luego no va a cumplir.
- Facilíteles a sus hijos/as una segunda oportunidad para ser sinceros.
- Señale las consecuencias, tanto para la persona que ha sido engañada como para el autor del hecho.
- Busque también ejemplos de honradez y mencione las consecuencias positivas para la persona honrada y sincera (paz interna, confianza, respeto propio y de los demás).
- Apoyar y reconocer sus intentos. Las madres deben estimular el intento de sus hijos/as de ser valientes, haya o no éxito en el resultado final.
- Enseñe con su ejemplo.
- Hable con sus hijos/as de las cosas difíciles que usted hace, con sencillez, para que el niño vea que también hay cosas difíciles para las personas mayores.

- Es importante que el niño/a tenga un modelo de realidad y de valentía en sus madres.
- Clarifique la diferencia entre valentía y “descaro”.
- Ayude a sus hijos/as a comprender que el esfuerzo y la valentía se desarrollan con la práctica
- Procure un ambiente de calma en su hogar, puede hacerlo de varias formas
- Controle el tono o intensidad de su voz (evite gritar).
- Contacte físicamente con su hijo/a más a menudo. Siempre hablamos más suavemente cuando nos acercamos y tocamos a la otra persona.
- Dé ejemplo de calma y comprométase de antemano.
- Aprenda a prepararse usted mismo para estar tranquilo.
- Dedique regularmente unos minutos para calmarse.
- Mantenga su propia palabra, su coherencia con lo prometido.
- Sea un ejemplo para sus hijos/as.
- Dígale a su hijo/a con mayor frecuencia que puede contar con usted, que siempre le ayudará y le apoyará en los momentos difíciles.
- Demuéstrele, no sólo de palabra sino con hechos, que es usted fiable y digno de confianza.
- Esfuércese en reconocer y elogiar cualquier demostración de coherencia con lo que su hijo/a dice y hace.
- Enseñe mediante el ejemplo.

- Utilice con sus hijos/as las expresiones “gracias hijo/a”, “por favor” y “perdón hijo/a” más a menudo.
- Diga cosas amables, sea bien educado en los más mínimos detalles.
- Ayude a sus hijos/as en sus actividades y trabajos. Sea jovial y alegre, así, sus hijos/as comenzarán a imitar lo que observan en usted.
- Proponga un “pacto de amabilidad y gentileza”.
- Buscar oportunidades para ampliar los actos de cortesía y amabilidad.
- Ofrezca su respeto y luego recibirá respeto.
- Cree el clima apropiado para que exista respeto en su casa.
- Utilice con más frecuencia las palabras “por favor” y “gracias”.
- Pida con más frecuencia las cosas en lugar de exigir las o mandarlas.
- Pídale consejos en caso de duda.
- Respete sus opiniones aunque difieran de las suyas.
- Deje bien claro que el respeto incluye no sólo tonos de voz, sino buenas maneras. Esta actitud debe ser consistente y repetitiva.
- No deben consentirse faltas de respeto en casa.
- Insista en la importancia de un comportamiento respetuoso y fomente su repetición.
- Busque oportunidades para elogiar la cortesía, la amabilidad y el respeto.
- Enseñe con el ejemplo.
- Muestre un comportamiento respetuoso.

- Sea siempre extremadamente consciente en el tema del respeto.
- Deje que sus hijos/as vean y oigan cómo ustedes se respetan, son respetuosos respecto a la propiedad y los derechos de los demás, cómo ayudan a los ancianos y se preocupan por la naturaleza, cómo respetan las propiedades públicas
- Establezca normas y límites, de forma razonada y razonable y de una manera adecuada
- Utilice tareas y obligaciones para crear responsabilidad: bajar la basura, hacerse su cama, etc.
- Utilice la lógica.
- No le exija responsabilidades por encima de sus posibilidades.
- No sea arbitrario e inconsistente.
- Utilice la comprensión.
- Dé recompensas por ser responsable, no es necesario que siempre sean materiales, ni siempre hay que dar por lo que se hace.
- Desarrolle la sensación en su hijo/a de que él puede hacer las cosas.
- Sea siempre paciente, su hijo/a necesita tiempo para aprender.
- No demostrar su autoridad con gritos o golpes, eso solo hace que pierdan el dominio en sí mismos y los niños/as lo logran percibir.
- Se requiere tranquilidad, consistencia e insistencia.
- No permitir que su hijo/a se porte mal, y cuando suceda, no se encohere, porque debe estar consciente de que, a veces, el mal comportamiento no puede evitarse, más bien aplique consecuencia tranquilamente pero firme y explique la situación al menor las veces que sea necesario.

- En la medida de lo posible mantenerse inalterable, no sólo en su forma de actuar, sino en el hecho de no permitir una segunda oportunidad; que los menores acaten las ordenes desde la primera vez. Siendo por supuesto consistente ya que los menores no reaccionarán la primera vez.
- Ser consistentes significa que siempre deberán respetarse las reglas impuestas por usted; que siempre cumpla lo prometido; que sus hijos/as aprendan que lo que usted ha dicho es lo que habrá que hacerse
- Las labores domésticas deben formar parte de la rutina diaria de todos los niños/as. Cuando las tareas se vuelven un hábito, es más fácil para el niño/a ajustarse a las actividades que no siempre son agradables
- Es importante guiar a nuestros hijos/as para que sean puntuales con todas las personas y en todas sus actividades, para esto es necesario, de acuerdo a sus necesidades e intereses apoyarlos en este aspecto
- Muchas madres solas cometen el error de convertir al hijo/a en el centro de sus vidas como si todo debiera girar en torno a él. Sin embargo, aunque la actitud es loable, en términos de crecimiento personal y desarrollo psico-social el riesgo es muy grande
- No actúe como si tener un hijo/a en esas condiciones fuera vergonzoso. Dicho sentimiento será transmitido al niño/a y finalmente lo aislará del mundo
- Muchas madres solteras se privan a sí mismas de participar en actividades que involucran a padres porque temen ser cuestionadas por tener un hijo/a en esas condiciones, sin embargo, no se dan cuenta que con dicha actitud lo único que hacen es arrojar una sombra sobre la vida de su hijo/a. Es necesario que participe en todo lo que pueda, será más difícil, pero, al final su hijo/a terminará agradeciéndole
- Busque compensar algunas deficiencias de la formación de sus hijos/as especialmente en lo que se refiere a una figura varonil en sus

vidas. Muchas madres no entienden la importancia de este hecho y simplemente en su aislamiento provocan serios conflictos en la formación posterior de su hijo/a porque no le dan la oportunidad de exponerse a figuras varoniles. Si tiene familiares varones cercanos procure que su hijo tenga actividades junto a ellos, esto vale igualmente en el caso de hijas

- Inscriba a su hijo/a en actividades deportivas o recreativas que implique observar a figuras varonil
- Muchas madres solas suelen ser muy posesivas con sus hijos/as. Como muchas de ellas han sido dañadas afectivamente por alguien quieren con toda honestidad cuidar a su hijo o hija de sufrir los desengaños que ella misma experimentó, sin embargo, al convertirse en madres posesivas lo único que lograrán es que su hija o hijo termine siendo una persona con una personalidad desequilibrada sin capacidad de tomar decisiones solo. Déjelo que se equivoque. Permítale ser normal.
- No olvide que los hijos/as no nos pertenecen. Son un don de Dios que estamos llamados a administrar, sin embargo, algún día han de emprender el vuelo. El criar a un hijo/a implica prepararlo para el proceso de volar del nido. El destete emocional debe hacerse progresivamente hasta que seamos capaces de entender plenamente que desde el momento en que un hijo/a nace comienza a crecer para marcharse
- Tenga un proyecto de vida que sea independiente del hijo/a. Muchas madres viven en función de sus hijos/as al grado que se anulan como personas. Cuando los hijos/as crecen y observan lo que la madre ha hecho de sus vidas, en general no hay una respuesta de agradecimiento sino de compasión y en muchos casos de desprecio por lo que la persona ha hecho de su vida. Felicidad es tener un proyecto de vida y alcanzarlo
- Al saber que estás trabajando, lo debes tener al cuidado de la persona de más confianza, esa persona puede ser tu madre, tu padre o algún familiar. En algunos casos quedan en manos de personas no conocidas, pero que muestran confianza, para ello debes conocer con anterioridad todos sus antecedentes

- Háblale siempre bien de su papá, ya que no hay que fomentar una mala energía entre ellos, así él sea causante de la separación y de la ausencia
- Trata de equilibrar tu vida personal con tu vida de mamá. Si no tienes tiempo de verlo entre semana, dedícale el fin de semana para que esté contigo y se sienta acompañado, y puedes tomar las noches para salir o para dedicarte a tus cosas personales
- Si el papá desea ver a tu hijo, dale el derecho; mantener una relación, así sea a distancia es beneficioso para tu hijo/a para cuando sea grande. Sin embargo, plantea con anterioridad las visitas y conocer realmente si el papá quiere mantener una relación especial con tu hijo/a
- Como toda madre, darle todo lo que quiere tu hijo/a para que se sienta bien, es lo mejor, pero así podrá manipularte más adelante. En este caso debes darle la mitad de lo que él desea o negarle algunas veces sus peticiones pero explicándole porque no se lo vas a cumplir.

5. TALLERES PARA TRABAJAR CON LAS FAMILIAS

5.1 Desarrollo de vínculos afectivos

Son la expresión de la unión con los hijos, es el cariño que se demuestra, facilita el establecimiento de normas y cumplimiento. En la familia se fortalecen los vínculos afectivos cuando hay confianza, dialogo, cariño, respeto y comprensión.

Cuando los hijos son escuchados:

- Se percibe aprecio y aceptación
- Los padres se convierten en personas dignas de confianza.
- Se logran comprender mejor y se puede llegar al fondo de los conflictos.
- Se brinda información al hijo de que es atendido y se preocupan por él.
- Se favorece el diálogo incluso en temas difíciles.
- Se logra recoger información útil que contribuye a reducir la incertidumbre de los padres.
- Se fortalece la participación y compromiso responsable en la vida de la familia.
- se contribuye a la tranquilidad y a reducir la posible ansiedad, estrés, hostilidad, pues se crea confianza para entenderlo y apoyarlo.
- Se incrementa la capacidad de influencia cuando tienen un problema o piden información o ayuda.
- Se crea una cultura familiar basada en la aceptación y el respeto.

Para mejorar la manera de escuchar se debe

- Estar atentos a cuando los adolescentes necesitan expresarse o manifestar algo.
- Dar señales verbales y no verbales que se les escucha con interés.
- Hacer preguntas para comprender mejor lo que quieren manifestar
- No interrumpir, dejar hablar y facilitar la exposición.
- No juzgar.

- No imponer nuestro “yo” (cuando yo tenía tu edad, yo en tu lugar, ...)
- Superar las barreras que hacen difícil escuchar: no tener tiempo suficiente, hacerlo en el momento adecuado, etc.

Conocer y expresar nuestros sentimientos.

- Se debe tener conocimiento de la salud, cualidades, defectos, limitaciones, estados de ánimo y sentimientos propios así como los de los hijos.
- Discernir y fomentar los sentimientos positivos y aprender y enseñar a controlar los negativos, estimula el desarrollo de los adolescentes y enriquece a los padres, pues al enseñar también se aprende.

Compartir situaciones y experiencias.

- Se pueden compartir aficiones, hobbies, juegos, tiempo de ocio, viajes.
- Los padres también deben contar alguno de sus problemas a los hijos, pedir consejo. Esto les demuestra que se les considera importantes y que valoramos su ayuda, a la vez que ellos se sienten miembros activos de la familia.
- Corregir, regañar o castigar a los adolescentes cuando conviene, no rompe la relación de cariño que se tiene con ellos. Se debe hacer siempre de forma sosegada, sin ira, pero con la firmeza necesaria.

¿Cuándo crear lazos afectivos en la familia?

Se deben establecer desde el nacimiento. En la primera infancia las manifestaciones de cariño, besos, abrazos, caricias,... son fundamentales; debiendo continuar en todas las etapas de su desarrollo evolutivo. El contacto físico es un elemento muy positivo. En la infancia se tejen las redes afectivas cuando se comparte con ellos juegos y situaciones de la vida cotidiana (baño, comidas, etc.).

En la preadolescencia (10-12 años), ellos necesitan comunicarse, expresar abiertamente lo que piensan y sienten, es entonces cuando los lazos se mantienen a través de la escucha y la empatía.

Es en la adolescencia cuando los vínculos se ponen a prueba, por lo tanto se deben reforzar y cultivar, prestándoles atención y sobre todo, poniéndonos en su lugar. Puede ayudar recordar cuando se tenía esa edad. Es la edad donde la empatía resulta imprescindible. Debemos tener en cuenta el estado de ánimo, los mensajes que nos transmiten, cómo les afecta emocionalmente lo que nos dicen, fijarnos en sus sentimientos.

Beneficios de mostrar empatía:

- Se anima a los adolescentes a expresar sus emociones y a conocerlas mejor.
- Se reduce la hostilidad, el enfado, el resentimiento, y se crea un clima más favorable para la comunicación. Disminuyen las resistencias a cambiar de actitudes, de opinión.
- Se adquiere una perspectiva diferente sobre ellos y sobre sus emociones.

Para mejorar la capacidad de comunicar empatía con los hijos se debe:

- Reconocer y respetar sus sentimientos.
- Observar las señales no verbales, identificando las emociones que las provocan.
- Comunicar comprensión y apoyo.
- Dedicar tiempo, sin prisas.

5.2 Autonomía

Facilitar que los hijos asuman la responsabilidad de lo que hacen es la manera correcta de ayudarles a ser autónomos, buscando un difícil equilibrio entre el deseo de protegerles y decirles lo que tienen que hacer, y el permitirles que hagan las cosas por ellos mismos y tomen sus propias decisiones.

Cuando los hijos van haciéndose mayores, la independencia, se puede plantear en términos que ponen en peligro la influencia de los padres y control sobre ellos.

Consejos para promover la autonomía

1. No hacer por un hijo lo que pueda hacer por sí mismo.
Cuando se les hacen las cosas que ellos pueden hacer por sí mismos, se les enseña a depender demasiado de los padres y se retrasa el desarrollo y autonomía.
2. Ayúdales a pensar.
Se debe escuchar por sistema, en especial sus preocupaciones y problemas.
3. Brinde la oportunidad de tomar decisiones.
Pero también de expresar sus dudas y objeciones respecto a ellas; resistirse a la tentación de decirles lo que tienen que hacer. Si se ponen límites, siempre es mejor darles la opción de elegir.
4. Comunicarles lo que se quiere.
Exponerlo en primera persona y de manera precisa. Revisar la racionalidad de lo que se les pide.
5. Insistir si es necesario.
Que la persistencia no deje paso a la impaciencia o a la desesperación.
6. Escuchar cómo se sienten y expresarles como nos sentimos.
Se debe elegir el momento oportuno, entender que le cuesta hacer lo que le pedimos, describir la situación en términos concretos, expresar los sentimientos, comunicar lo que se desea, no caer en la tentación de discutir.

3. Límites y normas

Los límites son reglas, normas o acuerdos que permiten una adecuada convivencia. Se necesitan para mantener un orden interno y son un marco de referencia para saber hasta dónde llega la responsabilidad y compromiso propio en la relación con los demás.

Tanto los límites asignados por la naturaleza como los que se van educando en la convivencia, no son incompatibles con la independencia, ni se establecen para configurar ambientes restrictivos.

Por el contrario, son perfectamente armonizables con la posibilidad de experimentar y tomar decisiones.

Poner normas en la familia significa definir lo que cada miembro puede y debe realizar, supone responsabilizarse de sus propios actos e implica respeto hacia los demás. Fijar normas en la educación de los hijos es aportarles unas referencias con las que pueden desarrollar la personalidad y los criterios para tomar decisiones. Capacitar a los hijos para convertir la regla en hábito, el hábito en disciplina y la disciplina en autocontrol, les sitúa en un plano privilegiado para todo tipo de situación en la vida. Los límites han de reunir tres características: razonables, pocos e importantes y justos.

Principios para establecer las normas:

- Cuanto antes mejor.
- Siempre con acuerdo entre los padres.
- Definir las normas de manera clara y operativa.
- Formular normas de manera positiva, es decir, diciendo lo que hay que hacer en vez de lo que no se puede hacer.
- Cuidar las formas: amabilidad y firmeza.
- Buscar el mejor momento.
- Con tono de voz firme, amable y mirando a los ojos.
- Mostrando un rostro acorde con las circunstancias.
- Informar de la razón de cada norma.
- Incorporar a los hijos al establecer normas y límites.

5.3 Elogios y apoyo

Beneficios de mostrar reconocimiento y apoyo:

- Aumenta la probabilidad de que los adolescentes decidan seguir comportándose de manera responsable, y de que determinados estilos de vida y valores se incorporen a su personalidad.
- Aumenta la motivación y estímulo para seguir actuando del mismo modo.
- Aprenden con más rapidez.
- Cobran importancia los comportamientos y los valores por los que se les esta muestra reconocimiento y elogio.

El elogio fortalece la autoimagen, la autoconfianza y la autoestima

- Se forja lo que piensan y esperan de sí mismos, es decir, su autoimagen y su autovaloración.
- Se fomenta la autoconfianza, se proponen metas y afrontan adversidades y riesgos.
- Se estimula la valoración que hacen de sí mismos, es decir, su autoestima: cualidades, comportamiento y el orgullo de ser como son.

¿Cómo elogiar bien?

- Describir el comportamiento o cualidad que se quiere alabar.
- Comunicar lo que se siente ante dicho comportamiento.
- Resaltar, sintetizando, el comportamiento digno de elogio.

Otras estrategias de comunicación que potencian los valores y comportamientos de los hijos:

- Prestar ayuda en la realización de tareas escolares.
- Cooperar y compartir aficiones.
- Mostrar Interés por lo que hacen.
- Ser expresivos.
- Besar.
- Hablar bien de ellos y contarles las alabanzas que hemos oído sobre su comportamiento.
- Pedirles opinión y ayuda.

5.4 Resolución de conflictos

Pasos en la resolución de conflictos

- Reconocimiento del problema. Se Debe intentar conseguir la máxima información sobre el mismo.
- Requisitos básicos: serenidad, sinceridad, objetividad y flexibilidad
- Disposición, preparación e inicio del diálogo.
- Buscar el momento y lugar oportuno y definir los objetivos a lograr.
- Para que el diálogo sea constructivo se debe escuchar con atención, no minimizar las preocupaciones del hijo, cuidar los gestos y palabras, para que no se malinterpreten; tratar de entender los diferentes puntos de vista (empatía); centrar el tema obviando divagaciones; demostrar empeño en conseguir entre todos una solución satisfactoria y por último, avanzar en el diálogo resolver asuntos previos y dejar bien definido el acuerdo tomado.
- Se propondrán y evaluarán las distintas alternativas.

- Comprometerse a cumplir la solución aceptada finalmente.

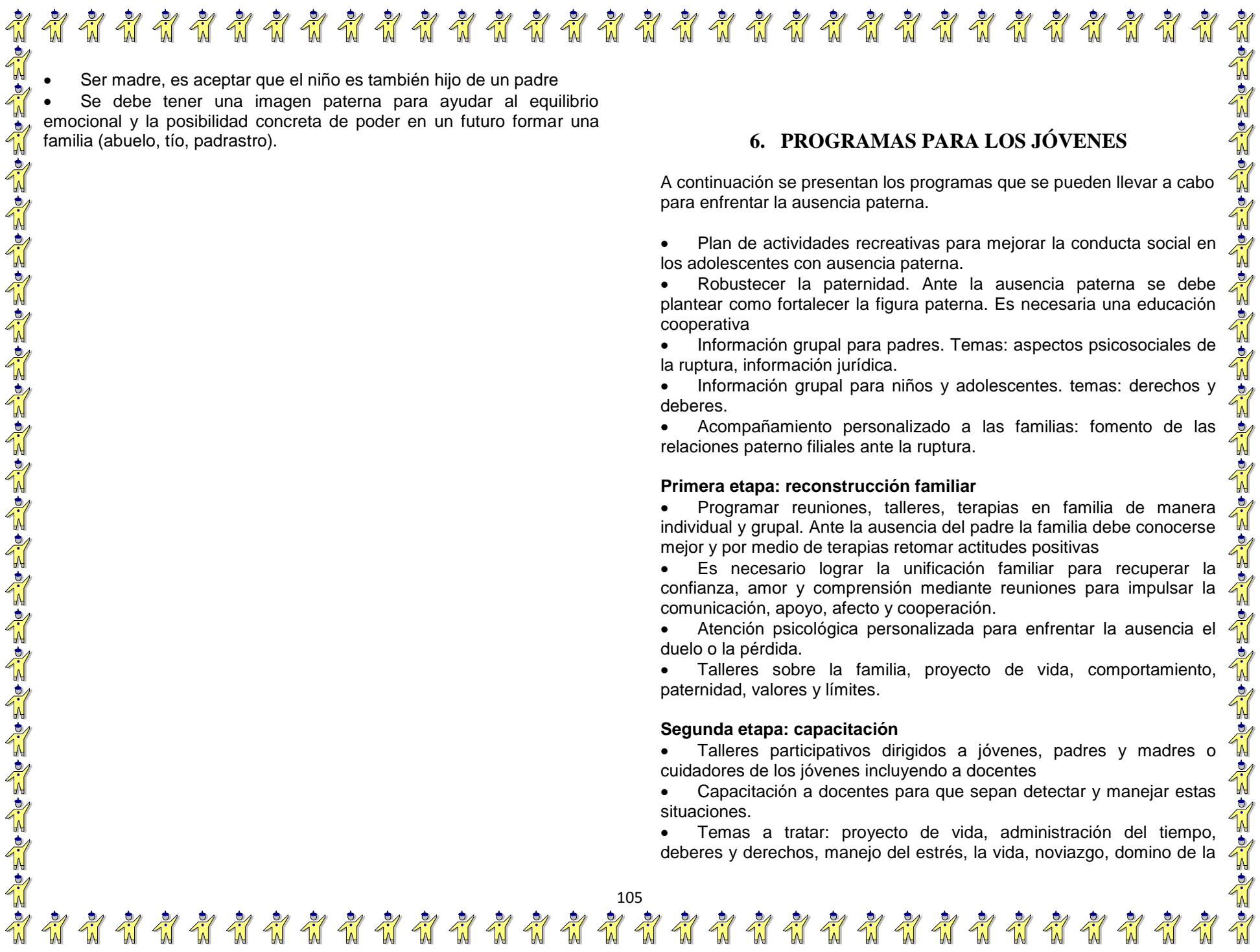
Para tener en cuenta:

- La convivencia en la familia está expuesta a discrepancias como cualquier otro ámbito, por las características de las personas que la integran.
- En la familia es más fácil compatibilizar y afrontar posibles roces y problemas.
- Enseñemos a los hijos que los conflictos no deben resolverse por la fuerza, proporcionando un ambiente sereno y evitando el contacto con la violencia.
- Para afrontar problemas la fórmula más eficaz es educar en el respeto a los demás y en el cumplimiento de ciertas normas.
- Los padres deben estar decididos y convencidos de su capacidad para intentar resolverlos.
- Se debe mantener una comunicación fluida y permanente con los hijos.
- El acuerdo mutuo fomenta la capacidad del grupo familiar para intentar resolver el problema sin deterioro de las buenas relaciones, también ofrece más alternativas ya que interviene todos y el acuerdo logrado se cumplirá con mayor interés.
- La práctica de la solución constructiva de conflictos es un buen entrenamiento para los hijos de cara a la convivencia en sociedad.

5.5 Talleres de prevención frente al abandono

Temas:

- Paternidad responsable
- Formación sólida de parejas
- Evitar embarazos no deseados
- No ser madre soltera
- Se debe incluir al padre tanto afectiva como efectivamente dentro de la crianza.
- Una madre, por más desprecio y resentimiento que tengan hacia el padre de su hijo, no tiene derecho a excluir la existencia del hombre, puede que sea borracho, criminal, pero es el padre que tiene o que tuvo y forma parte de la historia de ese niño.

- 
- Ser madre, es aceptar que el niño es también hijo de un padre
 - Se debe tener una imagen paterna para ayudar al equilibrio emocional y la posibilidad concreta de poder en un futuro formar una familia (abuelo, tío, padrastro).

6. PROGRAMAS PARA LOS JÓVENES

A continuación se presentan los programas que se pueden llevar a cabo para enfrentar la ausencia paterna.

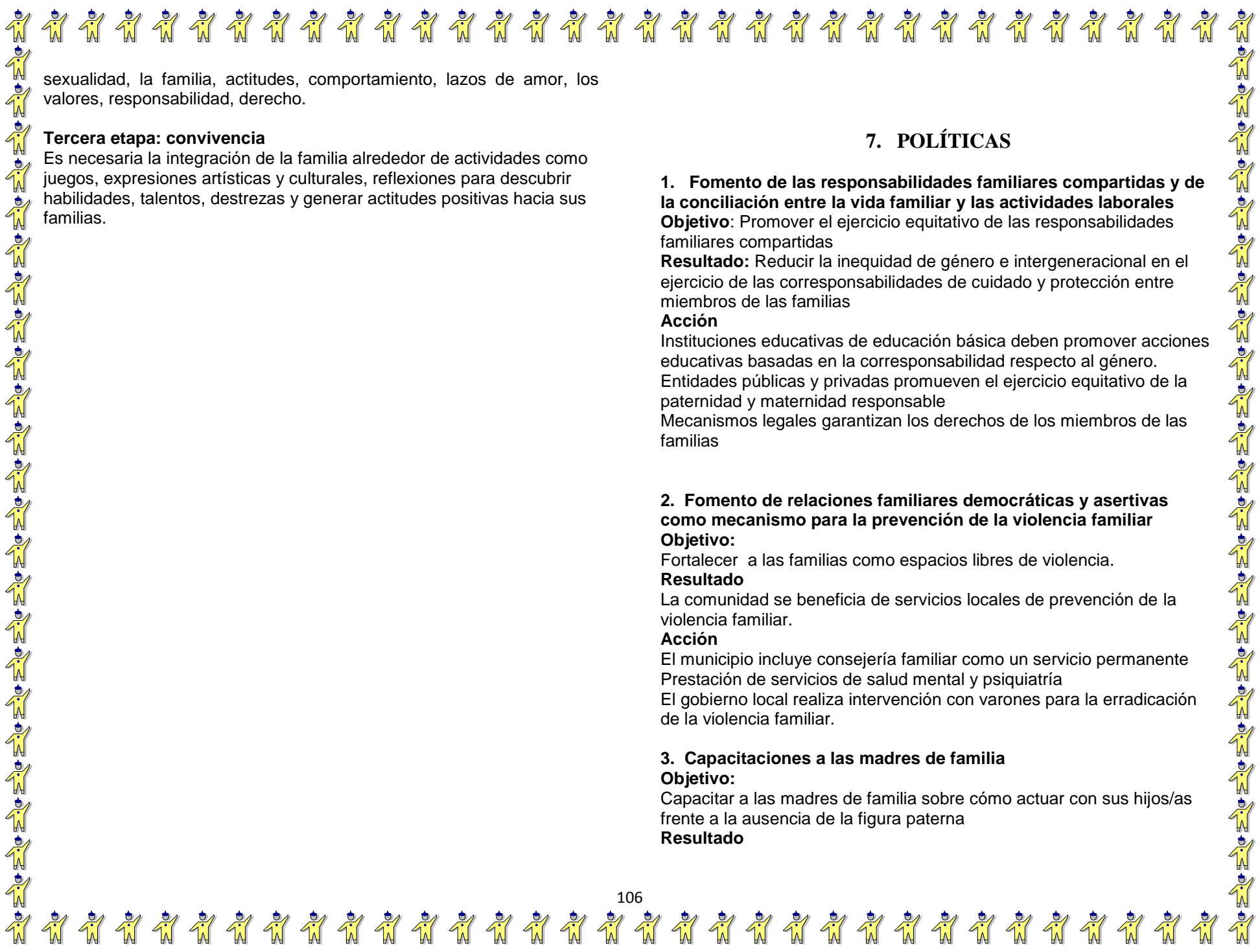
- Plan de actividades recreativas para mejorar la conducta social en los adolescentes con ausencia paterna.
- Robustecer la paternidad. Ante la ausencia paterna se debe plantear como fortalecer la figura paterna. Es necesaria una educación cooperativa
- Información grupal para padres. Temas: aspectos psicosociales de la ruptura, información jurídica.
- Información grupal para niños y adolescentes. temas: derechos y deberes.
- Acompañamiento personalizado a las familias: fomento de las relaciones paterno filiales ante la ruptura.

Primera etapa: reconstrucción familiar

- Programar reuniones, talleres, terapias en familia de manera individual y grupal. Ante la ausencia del padre la familia debe conocerse mejor y por medio de terapias retomar actitudes positivas
- Es necesario lograr la unificación familiar para recuperar la confianza, amor y comprensión mediante reuniones para impulsar la comunicación, apoyo, afecto y cooperación.
- Atención psicológica personalizada para enfrentar la ausencia el duelo o la pérdida.
- Talleres sobre la familia, proyecto de vida, comportamiento, paternidad, valores y límites.

Segunda etapa: capacitación

- Talleres participativos dirigidos a jóvenes, padres y madres o cuidadores de los jóvenes incluyendo a docentes
- Capacitación a docentes para que sepan detectar y manejar estas situaciones.
- Temas a tratar: proyecto de vida, administración del tiempo, deberes y derechos, manejo del estrés, la vida, noviazgo, domino de la



sexualidad, la familia, actitudes, comportamiento, lazos de amor, los valores, responsabilidad, derecho.

Tercera etapa: convivencia

Es necesaria la integración de la familia alrededor de actividades como juegos, expresiones artísticas y culturales, reflexiones para descubrir habilidades, talentos, destrezas y generar actitudes positivas hacia sus familias.

7. POLÍTICAS

1. Fomento de las responsabilidades familiares compartidas y de la conciliación entre la vida familiar y las actividades laborales

Objetivo: Promover el ejercicio equitativo de las responsabilidades familiares compartidas

Resultado: Reducir la inequidad de género e intergeneracional en el ejercicio de las corresponsabilidades de cuidado y protección entre miembros de las familias

Acción

Instituciones educativas de educación básica deben promover acciones educativas basadas en la corresponsabilidad respecto al género. Entidades públicas y privadas promueven el ejercicio equitativo de la paternidad y maternidad responsable. Mecanismos legales garantizan los derechos de los miembros de las familias

2. Fomento de relaciones familiares democráticas y asertivas como mecanismo para la prevención de la violencia familiar

Objetivo:

Fortalecer a las familias como espacios libres de violencia.

Resultado

La comunidad se beneficia de servicios locales de prevención de la violencia familiar.

Acción

El municipio incluye consejería familiar como un servicio permanente. Prestación de servicios de salud mental y psiquiatría. El gobierno local realiza intervención con varones para la erradicación de la violencia familiar.

3. Capacitaciones a las madres de familia

Objetivo:

Capacitar a las madres de familia sobre cómo actuar con sus hijos/as frente a la ausencia de la figura paterna

Resultado



Aplicación de la guía para madres que consta de : normas limites, valores ,hábitos.

Resultado

Madres de familia ponen en práctica propuesta.

4. Consejería y asesoramiento familiar

Objetivo:

Ofrecer un servicio de información y acompañamiento a las familias que sufren ruptura y también a información para demandas por alimentos (conflictos judiciales)

Resultado

Los implicados recibirán información sobre los derechos y deberes de los padres respecto de los hijos

QUE HACER FRENTE A LA AUSENCIA PATERNA



- Los niños necesitan conocer cuál es su origen para lograr construir su historia personal, y esta es esencial para que ellos puedan desarrollar su identidad.
- No involucrar a los hijos en los conflictos de los padres.
- Hay que darle al niño una explicación de por qué el papá no está, no decirle mentiras ni engañarlo; pero tampoco con rabia. Hay que empezar a darle respuestas, pero no cargadas de resentimiento; sino que lo lleven a ser crítico y a tomar sus propias decisiones.
- Una fórmula para explicarles a los niños menores de 5 años la ausencia paterna es hacerlo de una manera muy simple cuando ellos mencionan a su padre en la conversación; pero siempre con mucho tacto. Se les puede decir que hay familias completas e incompletas y que en algunas, como en la nuestra, sucede tal cosa.
- Mostrarle una foto del papá y comentarle qué hacía, siempre evitando hacer juicios sobre él, porque el mismo niño se hará su propia opinión cuando sea adolescente
- La solución del problema comienza con la elaboración de un duelo a la ausencia paterna, así como se realiza el duelo a raíz de la pérdida de un ser querido
- Nunca le niegue la existencia del papá
- Abuelos o tíos del niño pueden ser un gran ejemplo: Ellos pueden cumplir con funciones que son muy significativas para el niño, como ir a buscarlo a los cumpleaños o enseñarle a andar en bicicleta, y también

apoyar a la mamá cuando pone límites. Así el niño siente que no está solo.

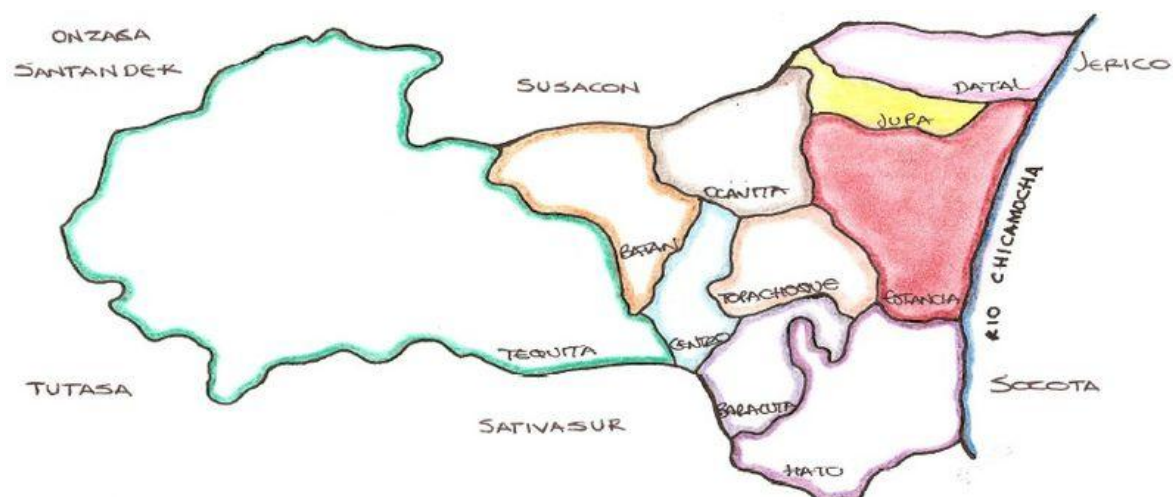
Háblale con la verdad y de una manera natural de esta forma le estarás dando seguridad y confianza.

- Utiliza un lenguaje sencillo que su hijo pueda comprender.
- Evita mostrar rencor hacia su padre.
- Decirle al hijo que él tiene un papá como todos los niños; que papá y mamá estuvieron juntos un tiempo.
- Si el amor estuvo presente en la relación, hay que decírselo; si no lo hubo, hay que hacerle saber que tú lo amas porque es tu hijo.
- Explicarle que su papá no estaba preparado o que la relación con mamá no era sólida y por lo tanto se alejó; que vive en otro lugar o en otra casa. Hay que decirle que tal vez sea difícil de entender porque son comportamientos de adultos pero que no se pueden cambiar.
- Platicar con él de los distintos tipos de familias que existen: papá y mamá, solamente mamá, mamá y abuela, abuelo y abuela, etc. Dale ejemplos si es que conocen a algún otro niño con familia distinta a la tradicional y recalca que todas esas familias se aman aún sin que haya un papá en ellas.



Apéndice D. Mapa municipio de Sativanorte

Mapa 1. Municipio de Sativanorte



Fuente: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Veredas_Sativanorte.jpg